

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»)**

РАССМОРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от 12.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Д.М. Кадырова
Приказ № 170 от 12.04.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009321934504D8F779745FDE3AB480443A
Владелец: Кадырова Дагман Маликовна
Действителен: с 21.03.2023 до 14.06.2024

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Кади-Юртовская средняя школа №2»
за 2023 год**

Название разделов	Содержание	Страница
Титульный лист		
1. Аналитическая часть	Введение	
	1.1. Общие сведения об образовательной организации	
	1.2. Система управления организацией	
	1.3. Оценка образовательной деятельности	
	1.4. Оценка организации учебного процесса	
	1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	1.6. Оценка востребованности выпускников	
	1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	
	1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
	1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
	1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	
	1.10. Оценка материально-технической базы	
1.11. Внутренняя система оценки качества образования		
2. Статистическая отчетность	2.1. Показатели деятельности	
	2.2. Общие выводы по итогам самообследования.	

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года

1.1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кади-Юртовская средняя школа №2» (МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»)

Адрес юридический и фактический: 366213, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Кади-Юрт, ул. Вокзальная, 32.

Контактные телефоны: тел.(8928)7899747

E-mail:kdm_1971@mail.ru, сайт: <https://kadiyurt2.educhr.ru/>

Учредителем образовательной организации является управление образования Гудермесского муниципального района.

Директор школы: Кадырова Дагмара Маликовна

Заместитель директора по УВР: Муртазова Хадижат Нурадиловна

Заместитель директора по ИКТ: Хаджиева Луиза Ибрагимовна

Заместитель директора по ВР: Джамалаева Аминат Шамильбековна

1.2. Легитимность деятельности МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»:

- лицензия серии 20Л02 №0000518, регистрационный 20Л02 № 0001164, 28 ноября 2016 г.. Лицензия действительна бессрочно.
 - Свидетельство об аккредитации № 1250 от 28.12.2017 года.
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кади-Юртовская СШ №2», утвержденный приказом начальника управления образования Гудермесского района от 20.01.2016 № 01

1.3 Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации

1.4. Реализуемые образовательные программы и численность обучающихся и численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: программы

МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» реализует образовательные программы дополнительного образования. В школе есть кружок дополнительного образования «Риторика», где занимаются обучающиеся 2,3 классов в составе 39 человек.

Основной целью деятельности МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 675 учащихся, из них 284 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 354 учащихся - образовательную программу основного общего образования, 37 учащихся - образовательную программу среднего общего образования. С сентября 2023 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

- Сменность обучения: две смены
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

– Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2,3,4	1	40 минут	5	34
5,6,7,8,9	2	40 минут	6	34

Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»:

Наименование образовательных программ	I ступень (колич.классов)	II ступень (колич.классов)	III ступень (колич.классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования	12		
Общеобразовательная программа основного общего образования		16	
Общеобразовательная программа среднего общего образования			2

Динамика контингента обучающихся

1-4классы	5-9классы	10-11 классы	Всего уч-ся
2020г.-309 уч-ся	2020г.-298 уч-ся	2020г.-35 уч-ся	2020г.- 642 уч-ся
2021г.-291 уч-ся	2021г.-299 уч-ся	2021г.-37 уч-ся	2021г.-627 уч-ся
2022г.-279 уч-ся	2022г.-326уч-ся	2022г.-39 уч-ся	2022г.-644 уч-ся
2023г.-284 уч-ся	2023г.-354-ся	2023г.-37 уч-ся	2023г.-675 уч-ся

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2021 и локальными актами ОО.

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1,2,3,4 классах пятидневная рабочая неделя, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в первую смену 8.00 с 01.01.2022г., во вторую смену с 13.00.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. вакансий –нет

Сведения по штатному расписанию.

-административные работники – 5 чел.

- педагогические работники – 49 чел.

-вспомогательный персонал – 36 чел.

-учителя предметники – 45 чел.

внутренние совместители -0

- внешние совместители-0

2.3 **Наличие методической службы школы**

-в школе работает методическая служба

- МО учителей начальных классов,

- МО учителей естественно-математического цикла,

- МО учителей гуманитарного цикла.

- МО классных руководителей.

2.4 **Наставничество организовано с учетом региональных и муниципальных инициатив.**

- Организованы три наставнические пары:

1). Учитель начальных классов Гусейнова З. – наставник учителя начальных классов Элтамировой М.М.;

2). Учитель начальных классов Боршигова П.Ю.- наставник учителя начальных классов Элтамировой Л.М.;

3). Учитель чеченского языка и литературы Муртазова Х.Н. - наставник учителя физики Янсуков Я.С.

Положительный опыт наставничества обсуждается на методическом совете и контролируется директором школы.

Все педагогические работники школы прошли курсы по обновленным ФГОС. Была проведена индивидуальная диагностика педагогических дефицитов. По выявленным дефицитам с педагогическими работниками были проведены семинарские занятия, индивидуальные консультации, а также приняли участие в вебинарах по обновленным ФГОС.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

В школе создана психолого-педагогическая служба по реализации ООП.

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.

4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных педагогических ситуаций.

5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.

6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

Одной из основных задач деятельности ППС является создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы потребностям и запросам каждого участника образовательного процесса:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности каждого обучающегося;

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- социализация детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

- формирование у обучающихся положительного отношения к обучению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

- организация системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социального направлений деятельности специалистов школы и сторонних организаций данного направления;

- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В школе создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагога-психолога, социального педагога.

Основные направления деятельности службы:

1. Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

2. Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.

3. Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.

5. Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением, непосредственно самой коррекционной работы.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	22
Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	22

Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется
---	---------

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися:	
Спортзал	Имеется
Дворовое оборудование	Имеется в соответствии с требованиями
Уголки физической активности	Имеются
Партнерские ресурсы по сетевым соглашениям	Договор с ДЮЦ Гудермесского района
Вклад ресурсов в реализацию Программы воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения	Программа воспитания разработана с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Плана мероприятия по её реализации в 2021-2025 годах, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Соблюдаются основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся:	Имеются
Лаборатории	Имеются
Мастерские	Имеется
Доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков	Отсутствуют
Иные партнерские ресурсы. Вклад этих ресурсов в реализацию Программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся	Имеются договора на основе сетевого взаимодействия: <u>Договор с ДЮЦ Гудермесского района</u> Разработан и реализуется план деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, по формированию у них способностей к саморазвитию и самовоспитанию, развитие критического мышления, освоения коммуникативными УУД.

<p>Вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.
--	--

4.4. Условия для досуга и творчества

<p>Условия для досуга и творчества (так же – с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания. Поддержка муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся)</p>	<p>В ОО созданы условия для досуга и творчества обучающихся с учетом реализации Программы воспитания: Гражданское патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Реализуется воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.</p>
--	---

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

<p>Выходные данные Паспорта безопасности и его актуальность</p>	<p>16.11.2019г. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»</p>
---	--

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», а также Уставом МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» (далее – школа, общеобразовательная организация) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность школы.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП НОО	ООП НОО МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
ООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС (5 класс)	ООП ООО МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
ООП ООО ФГОС	ООП ООО МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре ООП, с учетом примерной ООП ООО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования
ООП СОО ФГОС	ООП СОО МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре ООП, с учетом примерной ООП СОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» работает один библиотекарь. Она проводит плановые мероприятия с обучающимися, проводит с детьми воспитательную работу по привитию бережного обращения к школьному имуществу. Подаёт заявки на учебники, осуществляет контроль над выдаваемой литературой, текущий контроль сформированности навыка чтения, производит обработку поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2022 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно-наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе имеется открытая спортивная площадка. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест).

Список учебников на 2023-2024 учебный год содержание, которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

№ п./п.	№ по фед. пер.	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Основное общее образование				
Школа России				
Русский язык				
1	1.2.1.1.4.1.	Ладыжанская Т.А.	5	Просвещение
2	1.2.1.1.4.2.	Ладыжанская Т.А.	6	Просвещение
3	1.2.1.1.4.3.	Баранов М.Т	7	Просвещение
4	1.2.1.1.4.4.	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.	8	Просвещение
5	1.2.1.1.4.5.	Тростенцов Л.А.	9	Просвещение
Литература				
6	1.2.1.2.1.1.	Коровина В.Я.	5	Просвещение
7	1.2.1.2.1.2.	Коровина В.Я	6	Просвещение
8	1.2.1.2.1.3.	Коровина В.Я	7	Просвещение
9	1.2.1.2.1.4.	Коровина В.Я.	8	Просвещение
10	1.2.1.2.1.5.	Коровин В.Я.	9	Просвещение
Математика				
11	1.2.3.1.12.1.	Никольский С.М.	5	Просвещение
12	1.2.3.1.12.2.	Никольский С.М.	6	Просвещение
13	1.2.3.1.12.3.	Никольский С.М.	7	Просвещение
14	1.2.3.1.12.4.	Никольский С.М.	8	Просвещение
15	1.2.3.2.5.3.	Макарычев Ю.Н.	9	Просвещение
История				
16	1.2.2.2.1.1.	Вигасин Н.Я. и др. История древнего мира	5	Просвещение
17	1.2.2.2.1.2.	Агибалова Е.В. Донской Г.М. История средних веков	6	Просвещение
18	1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	6	Просвещение
19	1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я. Баринов П.А. История нового времени	7	Просвещение
20	1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	7	Просвещение
21	1.2.2.2.1.4.	Юдовская А.Я. Баринов П.А. История нового времени	8	Просвещение
22	1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	8	Просвещение
23	1.2.2.2.1.5	Юдовская А.Я. Баринов П.А. История нового времени	9	Просвещение
24	1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	9	Просвещение
Биология				
25	1.2.4.2.3.1.	Пасечник В.П.	5-6	Просвещение
26	1.2.4.2.3.2.	Пасечник В.П.	6	Просвещение
27	1.2.4.2.3.3	Пасечник В.П.	7	Просвещение

28	1.2.4.2.3.4.	Пасечник В.П.	8	Просвещение
29	1.2.4.2.3.5.	Пасечник В.П.	9	Просвещение
География				
30	1.2.2.4.1.1.	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	5	Просвещение
31	1.2.2.4.1.2.	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	6	Просвещение
32	1.2.2.4.1.3.	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	7	Просвещение
33	1.2.2.4.1.4.	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	8	Просвещение
34	1.2.2.4.1.5.	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	9	Просвещение
Геометрия				
35	1.2.3.3.2.1.	Анатасян Л.С	7-9	Просвещение
Обществознание				
36	1.2.2.3.1.1.	Боголюбов Л.Н.	5	Просвещение
37	1.2.2.3.1.2.	Боголюбов Л.Н.	6	Просвещение
38	1.2.2.3.1.3.	Боголюбов Л.Н.	7	Просвещение
39	1.2.2.3.1.4.	Боголюбов Л.Н.	8	Просвещение
40	1.2.2.3.1.5.	Боголюбов Л.Н.	9	Просвещение
Физика				
41	1.2.4.1.1.1.	В.В.Белага И.А. Ломанченков Ю.А. Панебратцев	7	Просвещение
42	1.2.4.1.1.2.	В.В.Белага И.А. Ломанченков Ю.А. Панебратцев	8	Просвещение
43	1.2.4.1.1.3.	В.В.Белага И.А. Ломанченков Ю.А. Панебратцев	9	Просвещение
Информатика				
44	1.2.3.4.4.1.	Семакин И.Г.	7	Бином
45	1.2.3.4.4.2.	Семакин И.Г.	8	Бином
46	1.2.3.4.4.3.	Семакин И.Г.	9	Бином
Химия				
47	1.2.4.3.8.2.	Рудзитис Г.Е.	8	Просвещение
48	1.2.4.3.8.1.	Рудзитис Г.Е.	9	Просвещение
Технология				
49	1.2.6.1.5.1.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимов	5	Просвещение
50	1.2.6.1.5.2.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимов	6	Просвещение
51	1.2.6.1.5.3.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимов	7	Просвещение
52	1.2.6.1.5.4.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимов	8	Просвещение
Музыка (ИЗО)				
53	1.2.5.2.2.1.	Алеева В.В., Науменка Т.И.	5	Просвещение
54	1.2.5.2.2.2.	Алеева В.В., Науменка Т.И.	6	Просвещение
55	1.2.5.2.2.3.	Алеева В.В., Науменка Т.И.	7	Просвещение

56	1.2.5.2.2.4.	Алеева В.В., Науменка Т.И.	8	Просвещение
Английский язык				
57	1.2.1.3.5.1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс	5	Просвещение
58	1.2.1.3.5.2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс	6	Просвещение
59	1.2.1.3.5.3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс	7	Просвещение
60	1.2.1.3.5.4.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс	8	Просвещение
61	1.2.1.3.5.5.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс	9	Просвещение

Перечень ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности.

№ п/п	Информационный ресурс	Краткая характеристика
1.	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2.	Сервис «Яндекс. Учебник»	«Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
3.	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

4.	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
5.	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	<u>Издательство «Просвещение»</u> предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
6.	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиад»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиад стартовал курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.
7.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект <u>«Урок цифры»</u> позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей

		школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
--	--	---

Электронные ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов

Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Банк заданий PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bankzadaniy-pisa>

Мастер-классы PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11materialy/81-master-klassy-pisa>

Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA

<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursypovysheniya-kvalifikatsii>

Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA

https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf

Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.resheba.ru/functionalliteracy/events
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf

Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
Банк заданий PISA (математическая грамотность)	https://clck.ru/TeXmB
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	https://clck.ru/RrBVE
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов	https://clck.ru/TeVxQ

Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)	https://goo.su/4KQh
Математическая грамотность. Банк заданий	https://clck.ru/SGLHf
Электронный банк заданий функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/ events
Банк заданий по функциональной грамотности	https://media.prosv.ru/fg/
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wpcontent/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wpcontent/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	http://center-imc.ru/
Математическая грамотность	http://testuser7.narod.ru/School3/Ahme tova 1.pdf
Тесты по математике для подготовке к PISA	https://kopilkaurokov.ru/matematika/tes ti/tiesty-po-matiematikie-dliapodghotovkie-k-pisa

Финансовая грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Финансовая грамотность	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/fiansovaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/ events
Министерство образования и науки российской федерации фгбну «институт стратегии развития образования российской академии образования» банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы	http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_з аданий.pdf
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/ events
PISA Финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf
Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 – 11 классов	https://fincult.info/prepodavanie/bas en_achalnoe-osnovnoe-i-sredneobshchee-obrazovanie/10744/
Темы онлайн-уроков по финансовой грамотности	https://dni-fg.ru/list

Естественнонаучная грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnayagramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf

5.4. Цифровая образовательная среда

Компьютеры – 91

Мультимедиа проекторы – 22

Интерактивные доски – 22

Многофункциональные устройства – 11

Принтеры – 4

Сканеры – 3

Имеется выход в Интернет на 91 компьютерах.

Учебно-материальная база школы постоянно обновляется и совершенствуется.

Учебный процесс проходит в благоустроенных кабинетах, оснащенных современными ТСО.

Материально-техническая база школы улучшается с каждым годом. Не требуется капитального ремонта. Есть все необходимые основные условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

Нет только спортивного зала, в котором очень нуждаются дети особенно в зимний период.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Сравнительный анализ ВПР с годовыми отметками

Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4 кл.	63	63	3	21	34	5	92	38
5 кл.	56	56	3	13	36	4	93	29
6 кл.	80	80	0	19	48	1 3	84	24
7 кл.	57	57	1	10	36	1 0	82	19
8 кл.	42	42	1	15	19	7	83	38

итого	326	326	8	78	17	3	88	28
					3	9		

Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
5(4кл.)	63	63	0	20	33	9	84	32
6(5кл.)	56	56	2	22	24	8	86	43
7(6кл.)	80	80	3	29	35	13	84	40
8(7кл.)	57	57	0	22	26	9	84	39
9(8кл.)	42	42	0	16	17	9	79	38
итого	326	326	5	10	13	48	83	38
				9	5			

История 5-8классы

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
6(5кл.)	56	56	2	20	26	8	86	39
7(6кл.)	52	52	2	19	22	9	83	40
8(7кл.)	27	27	0	11	12	4	85	41
Итого:	135	135	4	50	60	21	83	30

Обществознание

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7	28	28	1	10	13	4	86	39
8	30	30	0	11	14	5	83	37
9	22	22	0	8	9	5	77	36
Итого	80	80	1	29	36	14	82	37,5

География

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
6	27	27	0	12	13	2	93	44
7	30	30	0	12	14	4	87	40
8	16	16	0	5	11	0	100	31
итого	73	73	0	29	38	6	92	40

Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
8	30	30	0	1	14	5	83	37
				1				
Итого:	30	30	0	1	14	5	83	37

Английский язык -7класс

Класс	Кол-во Человек в классе	Кол-во Участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемос ть в %	Кач-во знаний
8	57	57	1	2 0	26	1 0	82	37
Итого:	57	57	1	2 0	26	1 0	82	37

Химия

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемо сть %	Кач-во знаний %
9	20	20	0	8	8	4	80	40
итого	20	20	0	8	8	4	80	40

Окружающий мир-4класс, биология 5-8классы

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемо сть %	Кач-во знаний %
5(4кл.)	63	63	0	19	35	9	86	30
6(5кл.)	56	56	2	21	24	9	84	41
7(6кл.)	17	17	0	3	8	6	65	18
итого	136	136	2	43	67	24	74	30

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ ₁ «Кади-Юртовская СШ №2»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	48%	3.6	100	42%	3,6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	46%	3.3	100	45%	3.2
2021/2022	100	51%	3.6	100	44%	3.6
2022/2023	100	52%	3.7	100	44%	3.7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний без особых изменений, в 2022-2023 учебном году повысилось по русскому языку на 44%, по математике на 52%.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	50%	3.5	100	42%	3,5
2019/2020	100	54%	3.5	100	46%	3.5
2020/2021	100	57%	3.6	100	55%	3.5
2021/2022	100	80%	3.6	100	60%	3.6
2022/2023	100	81%	3.7	100	63%	3.6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний без особых изменений, в 2022-2023 учебном году повысилось по русскому языку на 63%, по математике на 81%.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

- **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- **с преобладанием деятельности ученических сообществ** и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

	профорориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления внеурочной деятельности ООП ООО, включенные в перечень для согласования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

		отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		2

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p>

		<p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Рабочей программе воспитания школы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p>

		творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

Занятия, направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Дни «школьного непослушания».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В школе реализуются инновационные воспитательные практики:

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Современное образование призвано формировать личность, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии. Школа и семья в сотрудничестве должны осознать, что личностный подход в воспитании предполагает признание и реализацию примата личности как ценности перед коллективом. Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий себя личностью. Личностный подход предполагает отношение к любому воспитаннику как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей. Наша школа ставит перед собой следующие задачи в вопросе взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в воспитании талантливых, одаренных учащихся; оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания. Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционная новогоднее представление, концерты, праздники и т.д.); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, сайт школы, лектории, общешкольные родительские собрания). В основу взаимодействия положены ценности творчества, здоровья, мира, взаимной открытости, диалога и сотрудничества, направленные на совместную помощь ребенку в становлении личности

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год		
2020-2021	2021-2022	2022-2023

Количество участников в*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников в*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
35	15	37	17	45	29%

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается количественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Проведена олимпиада с использованием информационного ресурса онлайн-курсы Образовательным центром «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет по следующим предметам: математика, физика, биология, химия.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах на муниципальном этапе «Живая классика», «От солдата до генерала», «Конкурс чтецов», «Конкурс созвездие». Участвовали в спортивных соревнованиях, где были награждены грамотами, медалями за занятые призовые места.

6.5. Информация о востребованности выпускников

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 42 обучающихся. Все они успешно окончили 9 классов и поступили в средние профессиональные колледжи и техникумы. Из них 9 человека поступили в Гудермесский педагогический колледж, 10 человека поступили в Гудермесский железнодорожный техникум, 8 человека поступили в Бизнес центр на разные факультеты. 15 девочек поступили на курсы кройки и шитья.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Положение о ВСОКО

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Приказ о проведении самообследования

Состав рабочей группы по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования:

- председатель рабочей группы: Муртазова Х.Н., заместитель директора по УВР;

Члены рабочей группы:

- Джамалаева А.Ш., заместитель директора по ВР;

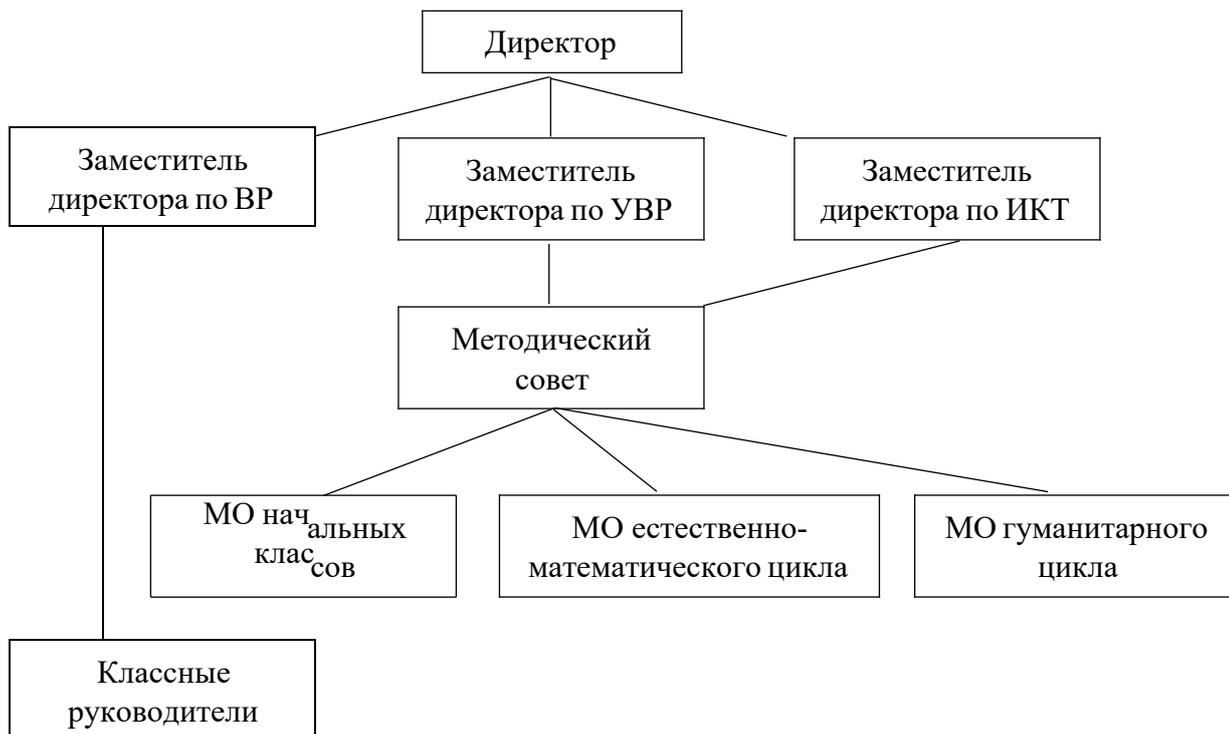
- Берсанов В.С., завхоз;

- Хаджиева Л.И., ответственный за школьный сайт;

- Магомадов У.А., главный бухгалтер;

- Алгериева Х.И., педагог-библиотекарь;

- Лорсанов Б.З., социальный педагог.



Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию¹

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамику

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	644	675
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	279	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	326	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	262/41%	271/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.6	3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.6	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3.6	3.6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3.5	3.7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0%	0/0%

¹ Это таблица из приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сначала во второй части идет эта таблица с заполненными ячейками, а затем дается комментарий к разнице текущих и предыдущих значений. Комментарий должен объяснять факторы положительной динамики или причины негативной динамики значений.

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/ %	0/0%	12,5/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чело век/ %	60/34%	42/36.5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чело век/ %	0/0%	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чело век/ %	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело век	45	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чело век/ %	28/62%	30/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело век/ %	28/62%	30/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чело век/ %	17/38%	15/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело век/ %	17/38%	15/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело век/ %	28/62%	28/62%
1.29.1	Высшая	чело век/ %	7/16%	8/18%
1.29.2	Первая	чело век/ %	6/13%	9/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело век/ %		
1.30.1	До 5 лет	чело век/ %	8/18%	8/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	чело век/ %	11/24%	11/24%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело век/ %	11/24%	11/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело век/ %	5/11%	5/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век/ %	45/100%	45/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век/ %	31/69%	31/69%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	един иц	12	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	един иц	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/не т	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/не т	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/не т	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/не т	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/не т	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/не т	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/не т	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	чело век/ %	644/100%	675/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3.75	3.87

Выводы по результатам самообследования.

1. Анализ соблюдения контрольных лицензионных нормативов свидетельствует о том, что МБОУ « Кади-Юртовская СШ 2» их полностью выполняет.
2. По результатам самообследования соблюдаются :
 Нормативная и организационно-правовая документация МБОУ « Кади-Юртовская СШ 2» имеется в наличии по всем осуществляемым направлениям деятельности и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и нормативным актам.
3. Организационная структура МБОУ « Кади-Юртовская СШ 2» осуществляет организацию и ведение учебной, учебно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с набором задач, решаемых в настоящее время;
4. Организация образовательного процесса, структура и качество подготовки обучающихся являются оптимальными с точки зрения формы, видов и методов обучения.
5. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ « Кади-Юртовская СШ 2» (внутренний контроль) проводится на уровне современных требований;
6. Соответствие учебной, учебно-методической литературы, и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;
7. Соответствие образовательного ценза педагогических работников установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям;
8. Соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям

