# Анализ деятельности методической службы за 2023-2024 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности направленный на всестороннее повышение компетентностии профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МБОУ Герзель- Аульская СШ№2 имениАхматова Х.К.»ее роль в повышении профессиональной компетенции педагога, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой на 2023-2024 учебный год, определение направлений работы на 2024-2025 учебный год.

Методическая работа в 2023/24 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ Кади-Юртовская СШ №2» продолжил работу над методической темой «Компетенция педагога какоснова становления нового качества образования».Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий обновленномустандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* всешкольныеметодическиеобъединенияимеличеткиепланыработы,вытекающиеиз общешкольного плана;
* составленплан ВСОКОиВШКкак условие эффективностиработывшколе.

Основнаяцельметодическойработы*:*Повышениеуровняключевыхпедагогических компетенций, необходимых для становления нового качества образования.

Методическая службашколывотчетныйпериодрешала следующиеосновные задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
2. РеализацияФГОСНОО иООО;
   * реализацияФГОСсреднегообщегообразования
   * реализациякомпетентностногоподходавобразовательномпроцессе;
   * оптимизацияуроказасчетиспользованияновыхпедагогическихтехнологий(ИКТ,проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
   * организацияработысодареннымидетьми;
   * организацияработы сдетьми сОВЗ;
   * формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
   * активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
   * обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
   * подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 -11 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

Основнымиформамиметодическойработывшколебыли:

* педсоветы;

-работаметодическихобъединенийииныхобъединенийпедагогов,сопровождениеих деятельности;

* изучение,обобщение,трансляцияпозитивногопедагогическогоопыта;
* проблемныесеминары;
* предметныенедели;
* дниоткрытыхдверей;
* конкурсы,викторины,олимпиады,дляобучающихся;
* взаимопосещениеуроков.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

## Работаспедагогическимикадрами

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Образовательныйпроцессвшколеосуществляли – 49педагогическихработника,

***Характеристикапедагогическогосоставапостажу***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  количество педагогов | Стажпедагогической работы | | | | | |
| До3-хлет | От 3 до5лет | 6-10лет | 11-20лет | От21-39 | 40и  выше |
| 49 | 11 | 6 | 6 | 14 | 9 | 3 |

## СопровождениеиреализацияобновленныхФГОС,ФОП

КоординаторомметодическойработышколывыступаетМетодическийсовет -коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2023/2024 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых поднимались важные вопросы, связанные:

* свведениемиреализациейФГОСНООиООО,ФООП;
* реализацияобновленныхФГОССОО,ФОП;

-создана и функционировала рабочая группапо введению иреализации ФОП НОО,ООО,СОО;

* всвязисреализациейФООПпроводиласьработанадпроектами ООПНОО, ООО,СОО;
* с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ по учебным предметам, модулям, в том числе по воспитательной работе и планов внеурочной деятельности;
* с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
* сподведениемитоговработызаопределенныйучебный период.

Заслушивались аналитические материалы руководителей школьных методических объединений.

## Работаметодическихобъединений

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов.

В школе работают: методическиеобъединения:

* МОклассныхруководителей(руководитель, Баталова С.Ш.);
* МОестественно-математическогоцикла(руководительКисиева Я.М.);
* МОучителейначальныхклассов(руководительБатаева К.А..);
* МОгуманитарногоцикла(руководительЭрсебаев А.С-А.).

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

* + В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходуна обновленные ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
  + Повышениеквалификациипедагоговпоразличнымтемам;
  + Работапоформированиюуобучающихсяфункциональнойграмотности;
  + Изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ООО, СОО в условиях введения ФОП НОО, ООО, СОО.

Реализация мероприятий по данным направлениям осуществлялись методическими объединениями через семинары, предметные недели, планы самообразования и заседаниях методических объединений.

Назаседанияхобсуждалисьследующиевопросы:

* знакомство спланомработынаучебныйгод;
* согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов составленных в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
* методыработыполиквидациипробеловвзнанияхобучающихся;
* методыработысобучающимися,имеющимиповышеннуюмотивациюкучебно- познавательной деятельности;
* системаиформыпромежуточного иитоговогоконтроля;
* новыеобразовательныетехнологииперспективыипроблемыихвнедрениявпрактику;
* организацияпроектно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;
* участиевработесистемывнутреннегоповышенияквалификации,распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
* ресурсыповышениякачестваобразования;
* итоговаяаттестацияобучающихся.

*Предметныенедели.*

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2023/2024 учебном году было проведено 15 предметных недель:

1. Иностранныйязык(январь2024г.);
2. Русскийязыкилитература(ноябрь- декабрь2023г.);
3. Математикаифизика(ноябрь2023г.);
4. ИнформатикаиИКТ(ноябрь2023г.);
5. ИЗО,музыкаитехнология(декабрь2023г.);
6. Педагоги-организаторыпо ДНВ(декабрь,2023г.)
7. Начальныеклассы(январь2024г.);
8. География,история,обществознание(январь-февраль2024 г.);
9. Молодыепедагоги(февраль2024г);
10. Химияибиология (февраль 2024г);
11. Педагоги-психологи,социальныепедагоги(март2024г.)
12. Детскойкниги(март 2024г);
13. Основыбезопасностижизнедеятельности(апрель2024г.);
14. Физическаякультура(апрель2024г.);
15. Чеченский языки литература(апрель2024г.).

В ходе проведения предметных недель занимательными материалами были оформлены стенды в школьных фойе. Каждая предметная неделя включала в себя общешкольные мероприятия: литературные и математические викторины, защита проектов, спортивные соревнования, конкурс чтецов, конкурс рисунков и т.д.

Во всех мероприятиях активное участие принимали обучающиеся и педагоги всех уровней. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей и, самое главное, на развития метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся. Уроки и внеклассные мероприятия были построены в соответствии с требованиями ФГОС, проходили с использование инновационных технологий, ИКТ (презентации, видео), музыкального сопровождения, в разных формах (интеллектуальные игры, театрализованное представление, викторины, КВНы и т.д.).

### Конкурсы,семинары, вебинарыит.д.

Так же на базе МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2 имени Ахматова Х.К..» были проведены практические семинары районного уровня с участием педагогов школы.

УчительрусскогоязыкаилитературыБаталова С.Ш..принималаучастиеволимпиадепотеме

«Хранителирусскогоязыка».

Учителяначальных классови математикиАйдамирова Х.А., Эдьсолтаева А.А, Кисиева С.С. приняли участие в научно-техническом диктанте.

Также, руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка тетрадей, анализ диагностических работ и т.д.). Каждый изруководителей достойнои профессиональновыполнилсвоиобязанности, иэтот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно- методических задач.

### Самообразовательнаядеятельность.Обобщениеопыта.

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучаю нормативную – правовую и методическую литературу по преподаваемому предмету и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок.

## Работасмолодымиивновьприбывшими учителями

Одной из актуальных форм методической работы в школе является - наставничество. Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется вцеляхреализациифедеральныхпроектов«Современнаяшкола»,«Успехкаждогоребенка»,

«Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации разрабатывается следующий комплект документов:

Приказ о наставничестве; Положениеонаставничестве;

Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов (вид документа) и показателей эффективности по каждому мероприятию.

На 2023-2024 учебный год проведены следующие мероприятия: сформированы базы данных наставников и наставляемых, сформированы пары, разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. В школе реализуется модель наставничества учитель- учитель. На 2023-2024 учебный год сформированы четыре пары: учитель-учитель.

В первой паре - наставляемая – учитель математики – Кисиева С.С., наставник Кисиева Я.М., учитель математики, высшая категория. Забитов Т-А.К., молодой специалист, имеющий малый опыт работы – первый год, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получиь представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Во второй паре – наставник учитель русского языка и литературы Баталова С.Ш..Опытный педагог. Наставляемая – Кисиева М.Х., учитель русского языка и литературы. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – 1 год, нуждающийся в методическом сопровождении организации учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

В третьей паре наставник Эрсебаев А.С-А., наставляемая Кисиева С.С, учитель чеченского языка и литературы в начальных классах, стаж работы 2,5 года.

В ходе совместной работы педагоги, совместно с куратором модели заместителемдиректора по научно-методической работе Жанказиевой М.А. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, учебных занятий.

Работасмолодымиспециалистамипроводиласьпоследующим вопросам:

1. Собеседованиесмолодымиспециалистами,выборнаставника.
2. Учебныйплан,программа,тематическоепланирование,поурочноепланирование.
3. Инструктажоведениишкольнойдокументации.
4. Методическиетребованиякподготовкекуроку.
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализурока.

Врамкахработысмолодымиспециалистамибылаорганизована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам:«Заполнениеэлектронныхжурналов»,«Требованиякрабочимпрограммам»,

«Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми», «Работа со слабоуспевающими и трудными детьми».

1. Распространение,обобщениеопытаработы.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

*Педагогическийсовет.*

В 2023/2024 учебном году состоялись запланированные тематические педагогическиесоветы, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

В феврале – апреле 2024 г. заместителем директорапо методической работебыли проведены серия семинаров по организации работы по обеспечению реализации ООП МБОУ «Герзель-Аульская СШ 2 имени Ахматова Х.К..» в соответствии с ФГОС и ФОП.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Междутем,негативнымистоитназватьтенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятийу своих коллег в период проведения предметных недель в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации (и это не всегда связано с большой нагрузкой).
2. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиямииметодикамиварьируетсяотоптимальногододостаточного.Чащевсегоуроки

носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВСОШ, предметной олимпиады, а также конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

## Выводы,предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направления развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленныепередметодическойслужбойшколызадачи восновномвыполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

### Задачина2024-2025учебныйгодсучетомпроделаннойработыв2023/2024учебном

***году:***

1. Выявить и минимизироватьпрофессиональныедефицитыпедагоговв периодреализации обновленных ФГОСи ФОП через курсовую подготовку,
2. ОрганизоватьметодическуюработупообеспечениюреализацииООПвсоответствиис ФГОС и ФООП;
3. Создатьусловиядляизученияпедагогическимколлективомосновработы вдистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронныхобразовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
4. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощьюЭОР и ЦОР;
5. Организоватьознакомлениеобучающихсясучебнымионлайн-платформами;
6. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совете в целом, так и конкретных методических объединений;
7. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
8. Уделитьвниманиевоспитаниюиобучениюфункциональнойграмотностиобучающихся;
9. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических предметных недель, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
10. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
11. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УР  /Муртазова Х.Н.