

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ Д.М. Кадырова

25.03.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009321934504D8F779745FDE3AB480443A  
Владелец: Кадырова Дагман Маликовна  
Действителен: с 21.03.2023 до 14.06.2024

**План мероприятий  
по ликвидации предметных дефицитов,  
выявленных по итогам проведения РДР в 2024  
году (русский язык/математика/обществознание)  
в МБОУ «Кадии-Юртовская СШ №2»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Анкетирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.
2.	Определение для обучающихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности (русский язык/ математика/обществознании)	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.
3.	При планировании устной и письменной работы на уроке, включать задания, подобные заданиям ГИА 3.Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.
4.	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, задания на соответствие и т. п.)	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.
5.	Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.
6.	Проводить контроль знаний по теме в форме ГИА	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В,

			Янсуков Я.С.
7.	Комментировать оценку, отмечая недочёты, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.
8.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных знаний по РДР	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.
9.	Подготовить и провести промежуточную работу, включив в нее задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.
10.	Провести работу с обучающимися, не справившимися с работой РДР , повторно; проанализировать результаты выполнения этих работ; соотнести с результатами, полученными ранее.	Апрель -май	Хадишов А.Л. Муртазова Х.Н. Тарашова И.В, Янсуков Я.С.

Повторить следующие программные материалы по русскому языку,  
математике в 8 и 10 классах

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
<b>Русский язык</b>			
<b>8 класс</b>			
11.	Правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением	Апрель -май	Хадишов А.Л.
12.	Правописание суффиксов глаголов	Апрель -май	Хадишов А.Л.
13.	Правописание -тся, -ться	Апрель -май	Хадишов А.Л.
14.	Правописание приставки на З-С	Апрель -май	Хадишов А.Л.
15.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Апрель -май	Хадишов А.Л.
16.	Правописание Н и НН в разных частях речи	Апрель -май	Хадишов А.Л.
17.	Правописание НЕ с разными частями речи	Апрель -май	Хадишов А.Л.
18.	Правописание наречий	Апрель -май	Хадишов А.Л.
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Апрель -май	Хадишов А.Л.
20.	Знаки препинания при деепричастном обороте	Апрель -май	Хадишов А.Л.
<b>10 класс</b>			
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Апрель -май	Хадишов А.Л.
2.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Апрель -май	Хадишов А.Л.
3.	Функциональная стилистика	Апрель -май	Хадишов А.Л.
4.	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Апрель -май	Хадишов А.Л.
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Апрель -май	Хадишов А.Л.
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Апрель -май	Хадишов А.Л.
7.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	Апрель -май	Хадишов А.Л.
8.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Апрель -май	Хадишов А.Л.
9.	Правописание гласных и согласных в корне	Апрель -май	Хадишов А.Л.
10.	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Апрель -май	Хадишов А.Л.
11.	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Апрель -май	Хадишов А.Л.
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Апрель -май	Хадишов А.Л.
13.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Апрель -май	Хадишов А.Л.

14.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Апрель -май	Хадишов А.Л.
15.	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи	Апрель -май	Хадишов А.Л.
<b>Математика</b>			
<b>8 класс</b>			
1.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	Апрель -май	Тарашова И.В.
2.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Апрель -май	Тарашова И.В.
3.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Апрель -май	Тарашова И.В.
4.	Параллелограмм, его свойства и признаки. Решение задач.	Апрель -май	Тарашова И.В.
5.	Работа с текстовыми задачами	Апрель -май	Тарашова И.В.
6.	Прямоугольник. Ромб, квадрат. Решение задач.	Апрель -май	Тарашова И.В.
7.	Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей	Апрель -май	Тарашова И.В.
8.	Преобразование рациональных выражений	Апрель -май	Тарашова И.В.
9.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	Апрель -май	Тарашова И.В.
10.	Решение уравнений	Апрель -май	Тарашова И.В.
11.	Определение подобных треугольников. Площади подобных треугольников.	Апрель -май	Тарашова И.В.
<b>10 класс</b>			
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
2.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
3.	Уметь выполнять действия с графиками	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
4.	Находить значение при заданном значении переменной	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
5.	Статистика ,вероятность	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
6.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
7.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
9.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
10.	Уметь находить площадь поверхности и объем фигур	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
11.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
12.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Апрель -май	Муртазова Х.Н.

13.	Уметь решать задачи на проценты	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
14.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Апрель -май	Муртазова Х.Н.
15.	Уметь решать уравнения	Апрель -май	Муртазова Х.Н.

## **План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов по обществознанию обучающихся 8-х классов**

### **1. Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### **2. Задачи:**

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников  
 Реализация разноуровневого обучения.  
 Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации  
 Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

### **3. Основные разделы планирования:**

- I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

### **4. Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

### **5. Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с

учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

### **План работы со слабоуспевающими учащимися по обществознанию на апрель-май 2024 учебного год.**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.	апрель

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	апрель
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	апрель
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	апрель-май
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	апрель-май
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	апрель-май
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	апрель-май
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	май
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	май



## **План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов по обществознанию обучающихся 8-х классов**

### **5. Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### **6. Задачи:**

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.  
Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников  
Реализация разноуровневого обучения.  
Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации  
Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

### **7. Основные разделы планирования:**

- III. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника  
IV. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

### **8. основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

### **5. Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

4. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
  5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
  6. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
  8. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
  9. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
  10. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
  11. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)
  12. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений
- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
  - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
  - Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

### **План работы со слабоуспевающими учащимися по обществознанию на апрель-май 2024 учебного год.**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.	апрель
б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным	апрель

руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	апрель
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	апрель-май
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	апрель-май
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	апрель-май
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	апрель-май
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	май
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	май

## **План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов по обществознанию обучающихся 10 класса**

### **1. Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### **2. Задачи:**

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения.
4. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

### **3. Основные разделы планирования:**

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника.

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

### **4. Основополагающие направления и виды деятельности.**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

#### **5. Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
  - Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
  - Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
  - Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
  - Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
  - Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- 1 Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
- 2 Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:**
- 2 График индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.
  - 3 Программу работы со слабоуспевающими учащимися на учебный год.
  - 4 Задания по ликвидации пробелов в знаниях.
  - 5 Результаты тематического контроля знаний учащихся.
  - 6 Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

#### **План работы со слабоуспевающими учащимися на апрель-май 2024 уч. год**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемому предмету. Информацию сдать завучу.	март
2.	Проведение тестирования учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	апрель
3.	Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов).	апрель

4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	апрель.
5.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	апрель
6.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях (ЕГЭ) по предмету.	май
7.	Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду).	май
8.	Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.	май
9.	Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, активизация самоконтроля).	май

### Причины неуспеваемости учащихся.

Внутренние причины по отношению к школьнику			Внешние причины по отношению к школьнику		
Недостатки биологического развития личности.	Недостатки психического развития личности.	Недостатки воспитанности личности.	Недостатки и образования личности.	Недостатки опыта влияний школы.	Недостатки влияний внешкольной среды.
<p>а) дефекты органов чувств;</p> <p>б) соматическая ослабленность;</p> <p>в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;</p> <p>г) психологические отклонения</p>	<p>а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;</p> <p>б) слабое развитие воли;</p> <p>в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей</p>	<p>а) недостатки в развитии моральных качеств личности;</p> <p>б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье</p> <p>в) недостатки в трудовой воспитанности</p>	<p>а) пробелы в знаниях и специальных умениях;</p> <p>б) пробелы в навыках учебного труда</p>	<p>а) недостатки процесса обучения, учебных пособий</p> <p>б) недостатки воспитательных влияний школы</p>	<p>а) недостатки влияний семьи;</p> <p>б) недостатки влияний сверстников;</p> <p>в) недостатки влияний культурно-производственного кружения</p>