

Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»)

МУ «Гуьмсан муниципални клоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьардешаран хьукьмат
«КЪЕДИ-ЮРТАРА ЮККЪЕРА №2 ЙОЛУ ИШКОЛ»

П Р И К А З

11.01.2023 г.

№ 121

с. Кади-Юрт

О проведении мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО, анализу обеспеченности кадрами, анализу квалификации педагогических работников на соответствие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах в период перехода на обновленный ФГОС СОО

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью организации применения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (далее – обновленный ФГОС СОО), письмом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 года № 03-18/89 «О направлении информации», Приказом Министерства образования и науки ЧР от 05 декабря 2022 года № 1708-п «О переходе на обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06 декабря 2022 года № 325 «О переходе на обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования» в целях нормативного, правового и организационного сопровождения введения и реализации обновленных ФГОС СОО, в МБОУ «Кади-Юртовская средняя школа №2»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС. Срок исполнения: с 15 февраля по 28 февраля 2023 года.
2. Создать комиссию для проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС и утвердить её состав согласно приложению №1.

3. Комиссии разработать диагностический инструментарий по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС. Срок исполнения: до 14 января 2023 года.

4. Провести анализ квалификации педагогических работников на соответствие требованиям. Срок исполнения с 16 января по 18 января 2023 года.

5. Провести анализ обеспеченности кадрами, обеспечивающих реализацию программ среднего и общего образования в период с 16 января по 18 января 2023 года.

6. Разработать план-график повышения квалификации учителей, реализующих программы среднего общего образования. Срок исполнения: до 19 января 2023 года.

7. Назначить ответственным за проведение мониторинга заместителя директора по УВР Муртазову Х.Н.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Д.М. Кадырова

Приложение № 1
к приказу МБОУ
«Кади-Юртовская СШ №2»
№ 121 от 11.01.2023 г.

Состав комиссии

Председатель рабочей группы: Кадырова Д.М., директор

Члены рабочей группы:

1. Муртазова Х.Н., заместитель директора по УВР.
2. Джамалаева А.Ш., заместитель директора ВР.
3. Лепиева Т.Х., руководитель методического объединения учителей начальных классов.
4. Хаджиева Л.И., заместитель директора по ИКТ.
5. Мовсаева Л.В., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.
6. Касумова Х.С., руководитель методического объединения учителей естественного цикла.
7. Берсанова Л.В., педагог-психолог.
8. Алгериева Х.И., педагог-библиотекарь

Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьардешаран хьукьмат
«КЪЕДИ-ЮРТАРА ЮККЪЕРА №2 ЙОЛУ ИШКОЛ»

П Р И К А З

01.03.2023 г.

№ 149

с. Кади-Юрт

Об итогах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью организации применения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (далее – обновленный ФГОС СОО), письмом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 года № 03-18/89 «О направлении информации», Приказом Министерства образования и науки ЧР от 05 декабря 2022 года № 1708-п «О переходе на обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06 декабря 2022 года № 325 «О переходе на обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования», в целях нормативного, правового и организационного сопровождения введения и реализации обновленных ФГОС СОО в МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2», по итогам проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагога в период перехода на обновлённый ФГОС СОО (приложение № 1).
2. Утвердить Банк профессиональных дефицитов педагогов (приложение № 2).
3. Руководителям ШМО:
 - провести анализ полученных данных;

- при формировании заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга;
 - обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения;
 - Информировать педагогические коллективы о проходящих мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;
4. Педагогам:
 - систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал;
 - активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).
 5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Д.М. Кадырова

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагога в период перехода
на обновлённый ФГОС СОО**

Цель проверки:

- 1) выявить затруднения педагога в период перехода на обновлённый ФГОС СОО, определить зоны риска, определить степень подготовленности педагогов;
- 2) определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР;
- 3) определить степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 4) определить уровень ИКТ-компетентности педагогов.

Сроки проведения: 15.02.2023 г. - 28.02.2023 г.

Объект контроля: основной и старшей школы по повышению профессиональных компетенций.

Методы контроля: анкетирование.

Результат контроля: справка.

В соответствии с планом методической работы гимназии на 2022-2023 учебный год, приказом МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» «О проведении мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновлённый ФГОС СОО, анализу обеспеченности кадрами, анализу квалификации педагогических работников на соответствие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах в период перехода на обновлённый ФГОС СОО» от 11.01.2023 года №121, 15.02.2023 г. - 28.02.2023 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

В рамках этой работы была проанализирована деятельность педагогов за 2021-2023 учебный год, участие в различных образовательных мероприятиях, определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР; определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; определен уровень ИКТ-компетентности педагогов.

В мониторинговом исследовании приняли участие 66 педагогов, что составило 100 % от общего количества педагогов школы. Результатом мониторинга профессиональных затруднений и дефицитов работников образования является актуализация уровня необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и

умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Диагностическим инструментарием была использована анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов школьных образовательных организаций. По итогам анкетирования была составлена таблица полученных результатов, которая была проанализирована на выявление профессиональных западаний педагогов МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2».

Результаты анкетирования

№ п.п.	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения					Доля (%)
		Очень сильна я	Сильна я	Средняя я	Слабая я	Всего	
	1	2	3	4	5	6	7
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>							
1.	Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы	0	0	2	3	5	8%
2.	Составление учебно-тематического плана	0	1	3	2	6	9%
3.	Ведение планов-конспектов	0	0	3	2	5	8%
4.	Умение ставить цели занятий	0	0	3	2	6	9%
5.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	0	0	2	2	4	6%
6.	Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью	1	1	5	4	11	17%
7.	Использование элементов современных педагогических технологий	1	2	1	2	6	9%
8.	Самоанализ занятия	0	1	5	4	10	15%
9.	Анализ занятия коллеги	0	1	5	4	10	15%
10.	Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности	1	1	2	7	11	17%
11.	Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой	1	1	1	3	6	9%
12.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	0	2	3	5	10	15%
13.	Использование межпредметных связей (интеграция)	1	2	4	4	11	17%
14.	Затруднения в составлении рабочих образовательных программ	1	3	3	6	13	20%
15.	Владение различными методами	1	1	4	6	12	18%

	оценивания						
Профессиональное развитие							
16	Знание преподаваемого предмета	0	0	3	4	7	
17	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	0	1	1	4	6	9%
18	Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	0	1	1	5	7	11%
19	Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	0	1	1	7	9	14%
20	Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	0	1	1	4	6	9%
21	Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения	0	1	1	1	3	4%
22	Знание образовательных стандартов и реализующих программ	0	1	1	3	5	7%
23	Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы	0	1	1	1	3	4%
24	Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	0	1	1	4	6	9%
25	Использование опыта творческой деятельности других педагогов	0	1	1	4	6	9%
26	Необходимость в повышении своего профессионального уровня	0	1	1	3	5	7%
27	Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения	0	1	1	1	3	4%
Организация взаимодействия и общения							
28	Знание возрастных особенностей	0	1	1	2	4	6%
29	Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	0	1	2	1	4	6%
30	Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении	0	1	1	1	3	4%
31	Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения	0	1	1	1	3	4%
32	Умение создания ситуаций успеха в обучении	0	1	1	3	5	7%
33	Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении	0	1	1	2	4	6%

34	Обеспечение разумной дисциплины на занятии	0	1	1	4	6	9%
35	Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	0	1	1	1	3	4%
36	Организация внеучебной работы	0	1	1	3	5	7%
37	Работа с неуспевающими обучающимися	0	1	1	1	3	4%
38	Работа с одаренными детьми	0	1	1	4	6	9%
39	Диагностика уровня обученности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
40	Организация проектной деятельности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
41	Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
42	Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	0	1	1	3	5	7%
43	Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях	0	1	1	2	4	6%

Выводы:

В ходе проведенного мониторинга выявлено, что наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие направления профессиональной деятельности:

1. Затруднения в составлении рабочих образовательных программ (20%);
2. Владение различными методами оценивания (18%);
3. Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью (17%);
4. Использование межпредметных связей (интеграция) (17%);
5. Самоанализ занятия (15%);
6. Анализ занятия коллеги (15%);
7. Осуществление дифференцированного подхода к обучению (15%).

Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов:

2. Руководителям ШМО.:

- провести анализ полученных данных;
- при формировании заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга;
- обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения;
- Информировать педагогические коллективы о проходящих мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;

3. Педагогам:

- систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал;
- активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).

Зам.директора по УВР



Х.Н. Муртазова

Приложение № 2
к приказу
№ 149 от 01.03.2023 г.

Банк профессиональных дефицитов педагогов

№ п.п.	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения					Доля (%)
		Очень сильна я	Сильна я	Средня я	Слаба я	Всего	
	1	2	3	4	5	6	7
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>							
1.	Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы	0	0	2	3	5	8%
2.	Составление учебно-тематического плана	0	1	3	2	6	9%
3.	Ведение планов-конспектов	0	0	3	2	5	8%
4.	Умение ставить цели занятий	0	0	3	2	6	9%
5.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	0	0	2	2	4	6%
6.	Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью	1	1	5	4	11	17%
7.	Использование элементов современных педагогических технологий	1	2	1	2	6	9%
8.	Самоанализ занятия	0	1	5	4	10	15%
9.	Анализ занятия коллеги	0	1	5	4	10	15%
10.	Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности	1	1	2	7	11	17%
11.	Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой	1	1	1	3	6	9%
12.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	0	2	3	5	10	15%
13.	Использование межпредметных связей (интеграция)	1	2	4	4	11	17%
14.	Затруднения в составлении рабочих образовательных программ	1	3	3	6	13	20%
15.	Владение различными методами оценивания	1	1	4	6	12	18%
<i>Профессиональное развитие</i>							
16.	Знание преподаваемого предмета	0	0	3	4	7	

17.	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	0	1	1	4	6	9%
18.	Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	0	1	1	5	7	11%
19.	Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	0	1	1	7	9	14%
20.	Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	0	1	1	4	6	9%
21.	Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения	0	1	1	1	3	4%
22.	Знание образовательных стандартов и реализующих программ	0	1	1	3	5	7%
23.	Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы	0	1	1	1	3	4%
24.	Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	0	1	1	4	6	9%
25.	Использование опыта творческой деятельности других педагогов	0	1	1	4	6	9%
26.	Необходимость в повышении своего профессионального уровня	0	1	1	3	5	7%
27.	Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения	0	1	1	1	3	4%
Организация взаимодействия и общения							
28.	Знание возрастных особенностей	0	1	1	2	4	6%
29.	Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	0	1	2	1	4	6%
30.	Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении	0	1	1	1	3	4%
31.	Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения	0	1	1	1	3	4%
32.	Умение создания ситуаций успеха в обучении	0	1	1	3	5	7%
33.	Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении	0	1	1	2	4	6%
34.	Обеспечение разумной дисциплины на занятии	0	1	1	4	6	9%
35.	Учёт психологических особенностей,	0	1	1	1	3	4%

	обучающихся в образовательном процессе						
36.	Организация внеучебной работы	0	1	1	3	5	7%
37.	Работа с неуспевающими обучающимися	0	1	1	1	3	4%
38.	Работа с одаренными детьми	0	1	1	4	6	9%
39.	Диагностика уровня обученности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
40.	Организация проектной деятельности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
41.	Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
42.	Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	0	1	1	3	5	7%
43.	Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях	0	1	1	2	4	6%