**Протокол Iзаседания**

**от 28.08.2024 г.**

**Вопросы:**

1. Анализопроделанной работеза2023-2024уч.год
2. Рассмотрение и согласование рабочих программ учителей по предметам учебногоплана,программповнеурочнойдеятельностив2024-2025учебном году
3. План взаимо посещения уроков учителей
4. Корректировкаиутверждениетемсамообразованияучителей.
5. Знакомствосматериаламипофункциональнойграмотности
6. Особенностиорганизациивнеурочнойдеятельности.
7. ПодготовкакГИАиЕГЭ.
8. Рассмотрениепланаповышенияквалификацииучителейшколыи

перспективногографикааттестацииучителейв2024-2025учебномгоду.

1. По первому вопросу выступила руководитель МО Муртазова Х.Н.

Онаознакомиласанализомработыза2023-2024год(анализприлагается).Также

учителями былаанализированаэкзаменационнаяработа ГИАв9-хклассахи ЕГЭв 11-х классах. Учителявыпускныхклассов поделились своим опытом при сдаче экзаменов, особенно ЕГЭ по математике, физике, информатике.

1. Вавгустемеждуучителями были распределенычасыматематики, физики,

информатики,биологииихимии.Разработанырабочиепрограммы.Всентябребудет проверена правильность заполнения календарных планов по новой форме.

1. Рук.МО Жанказиева М.А. ознакомила учителей с планом взаимопосещений уроков.
2. ПошестомучленыМО уточнилибанкданныхокадровомпотенциалеучителей, корректировали темы самообразования учителей.
3. По этому вопросу выступила КисиеваЯ.М. Она ознакомила учителей с материалами по функциональной грамотности.
4. Пошестомувопросувыступилазам.директора по УВР Эдильбаева М.М., котораяотметила, что организация внеурочной деятельности действительно является неотъемлемой частью в современных условиях, так какнаправлено на развитие творческих и общекультурных способностей учащихся.
5. ПодготовкукЕГЭ иГИАпоматематикебудутвести :Кисиева Я.М.
6. По данному вопросу выступила зам. директора по УВРЭдильбаева., о необходимостипостоянногоповышениясобственногопрофессиональногомастерствав соответствии с современным профессиональным стандартом педагога. Основными

формамииметодамиповышенияквалификациипедагогическихработников,по-

прежнему, остаются курсовая переподготовка, самообразование, творческий поиск и участие в педагогических мероприятиях различного уровня перспективный график повышенияквалификациииаттестацииучителейна2023-2024учебныйгод,предложила на утверждение директору школы.

## Методические рекомендациипоитогамработыметодическогообъединения

1. РаботатьвсоответствиисутвержденнымпланомработыМО,графиком предметной недели.
2. Работатьнадсамообразованиемпозаявленнымтемам.
3. Посетитьуроки коллегсцельюобменаопытомработыинаблюденияза эффективными приёмами организации урока.
4. Утвердитьрабочиепрограммыикалендарно -тематическиепланына2024–2025 учебный год.
5. Считатьосновнымиформамииметодамиповышенияквалификации учителей курсовую переподготовку, самообразование, а также участие учителей в педагогических мероприятиях различного уровня.

Руководитель МО: /\_\_\_\_\_\_\_/Муртазова Х.Н./

Протокол№2

заседанияМОучителейестественно-математическогоцикла

от01.11.24г.

Назаседанииприсутствовало21человек.

# Повесткадня:

1. Докладнатему:«Требованияксовременномууроку».
2. Обсуждениетематикиипланапроведенияпредметныхнедель.
3. ОрганизациямуниципальногоэтапаВсероссийскойолимпиады школьников.
4. Отбориразработкаучебныхзаданийпрактико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ.
5. АнализрезультатовВПР2024годаимероприятияпо совершенствованию системы подготовки в 2025 году.
6. Итогирегиональнойдиагностическойработыпоматематикев9,11- классах
7. Обсуждениерезультатовпервойчетверти.
	1. ПопервомувопросуслушалиЖанказиевуМ.А...Онавыступилас докладом на тему: «Требования к современному уроку».
	2. Врамкахвтороговопросавыступила ЭдильбаеваМ.М..Она предоставила график предметных недель и вместе с учителями

рассмотрелиположение(школьнойпредметнойнедели).

* 1. ПотретьемувопросувыступилаЭдильбаеваМ.М..Онаговорилаоб организации и проведении муниципального этапа Всероссийской

олимпиадышкольников.

* 1. ПочетвертомувыступилаЮнусова З.Т..Онадала

методическиерекомендацияоботбореиразработкеучебныхзаданий

практико-ориентированногохарактера,направленныхнаформирование ФГ.

* 1. По пятомувопросу выступила ЭдильбаеваМ.М.. Она говорила о результатахВПР2024года,такжедаламетодические рекомендациипо совершенствованию системы подготовки к ВПР в 2025 году.
	2. ПоитогамрегиональныхдиагностическихработвыступилаКисиева Я.М. Она подвела итоги диагностической работы, рассказали, что по итогам работы обучающиеся 9,11-х классов в целом все справились с работой

показалидопустимыйуровеньсформированностипредметныхрезультатов.

* 1. Врамкахвопросаобсудилиитоги1четверти.Былорешено продолжитьработу со слабоуспевающимиучащимися. Усилить контроль за неуспевающими, вовремя информировать классного

руководителяиродителей,еслиребенокполучитнеудовлетворительные отметки.

# Решение:

1. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.
2. Утвердитьграфикработыпредметныхнедельисогласно, графику продолжить их.
3. УчителямМОвестисистематическуюпланомернуюработус

одарённымиимотивированнымиучащимисяпоподготовкеколимпиадам.

1. Учителямпланировать,проектироватьипроводитьуроки,направленные на развитие ФГ чтения, по формированию математической и естественно- функциональной грамотности.
2. ПорезультатаманализаВПРспланироватькоррекционнуюработупо устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее

повторениенауроках,ввестивпланурокапроведениеиндивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

1. ВключитьаналитическиезаданиянаподобиезаданийГИА--2025по математике.

Организоватьдифференцированнуюподготовку:выдаватьдля

тренировкивысокомотивированнымученикамзаданиявысокогоуровня сложности. Обратить внимание на западающие темы, работать над усовершенствованием знаний выпускников по этим темам.

1. Обратитьвниманиенауспеваемостьпопредметам.Составитьплан

работысослабоуспевающимиобучающимися,систематическиработатьс ними. Использовать активные методы обучения.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_/Муртазова Х.Н../

Протокол№3

заседанияМОучителейестественно-математическогоцикла

от9.01.25г.

Назаседанииприсутствовало22человек.

# Повесткадня:

1. ДемонстрацияприменениязаданийPISAпоразвитиюфункциональной грамотности (математическая грамотность)
2. Анализитоговза1полугодие.
3. Докладнатему:«Какпровестианализсвоейпрофессиональной деятельности?».
4. Подготовка поматематикев11-хклассахкЕГЭи9-хклассахкГИА

**Слушали:**

* 1. По первомувопросувыступила Юнусова З.Т..Она дала семинар на тему: «Демонстрация применения заданий PISA по развитию функциональной грамотности (математическая грамотность». В своем выступлениионарассказалаобосновныхкомпонентахфункциональной грамотности. PISA-это международноесравнительное исследование,

направленноенаоцениваниефункциональнойграмотностипотремгруппам:

-грамотностьчтения;

-математическаяграмотность;

-естественнонаучнаяграмотность;

* 1. Врамкахвтороговопросавыступила Эдильбаева М.М.,которая выступила с анализом за 1 полугодие.
	2. ПотретьемувопросувыступилаЭдильбаеваМ.М..Онавыступиласдокладом

натему:«Какпровестианализсвоейпрофессиональнойдеятельности?». Она раскрыла вопрос по самоанализу профессиональной деятельности. Дала методические рекомендации по пути их решения.

* 1. Почетвертомувопросувыступила Кисиева Я.М..Онаподелиласьс опытом работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Решение:

* + 1. Продолжитьработупофункциональнойграмотности.
		2. Предметникампродолжитьработусослабоуспевающими
		3. Предметникамвеститетрадьповзаимопосещению,поднятьуровень предметных компетенций через самоанализ педагогической деятельности.
		4. Педагогам 9, 10, 11 классов продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу по итогам региональных диагностическихработпоматематике сослабоуспевающимиобучающимися и индивидуальные карты, маршруты по подготовке к ОГЭ и ОГЭ.

РуководительМО /Жанказиева М.А./

Протокол№1

заседанияметодическогообъединенияучителейгуманитарногоцикла от 28.08.2024г.

Присутствовало:21человек **Повестка дня:**

* + - 1. АнализработеМОза2023-2024учебный год.
			2. ПланированиеработыМОна2024-2025учебныйгод.
			3. СоставлениепланаповышенияквалификациичленовМО.
			4. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическимитемамиипедагогическимипроблемамив2024-2025учебномгоду.
			5. Анализ результатовВПР-2024.
			6. АнализрезультатовГИА.
			7. РассмотрениеипринятиерабочихпрограммсучетомобновленныхФГОСи реализации ФОП, профильного обучения в 10-11 классах.

**Слушали:**

1. По первомувопросуповестки дня выступиларуководительМО Жанказиева М.А. Она ознакомилас анализом работы за прошлый год ( анализ прилагается).
2. По второму повестки дня Муртазова Х.Н.. озвучила проект плана работы на 2024-2025 учебный год. Отметила приоритетные направления и задачи работы на новый учебныйгод (план прилагается). В процессе обсуждения и небольшой корректировки былопринято решение утвердить данный план работы.
3. По третьему вопросу вступительное слово взяла руководитель МО Жанказиева М.А. Она отметила, что за прошлый учебный год прошли аттестацию только 5 человек (23%). Низкий уровень прохождения аттестации педагогами за прошлый учебный год и необходимости восполнения данного пробела. Далее, учителя озвучили предполагаемы даты прохождения аттестации в 2024-2025 учебном году.

В августе между учителями были распределены часы русского языка и литературы, чеченского языка и литературы, английского языка, французского языка, географии, истории, обществознания. Заведены календарные планы. В сентябре будетпроверена правильность заполнения календарных планов по новой форме. В течении года каждому учителю надо пополнить портфолио новым материалом и использовать его на своих уроках.

Учителям дано задание оформить кабинеты новыми стендами, нужными на уроках, и обновить раздаточный материал.

1. По четвертому вопросу «Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024-2025 учебном году» слово взяла КисиеваЯ.М..Она отметила, что работа по планам самоообразованияпроводилась на удовлетворительном уровне. Предложили продолжить работу по своим планам самообразования внеся необходимые корректировки в связи с обновленными ФГОС и реализацией ФОП.
2. По пятому вопросу повестки дня с результатами анализа ВПР по русскому языку выступила Эдильбаева М.М.
3. По шестому вопросу повестки дня учителями была анализирована экзаменационная работа ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах. Учителя выпускных классов поделились своим опытом при сдаче экзаменов.
4. По седьмому вопросу повестки дня «Рассмотрение и принятие рабочих программ с учетом обновленных ФГОС и реализации ФОП, профильного обучения в 10-11 классах» выступила ЭдильбаеваМ.М.. Она отметила, что была проведена предварительная работа по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Рабочие программы разработаны в Конструкторе рабочих программ. Также, она отметила, что в школе реализуется обучение по двум профилям гуманитарном с углубленным изучением литературы и обществознания и универсальном с углубленным изучением математики и биологии. Подчеркнула о необходимости разработки рабочих программы поуглубленному изучению данных предметов.

Решение:

* 1. Информациюпринять ксведению.
	2. РаботуМОза2023-2024учебныйгодсчитатьудовлетворительным.
	3. Утвердитьплан работыМОна2024-2025учебныйгод.
	4. Утвердитьпланысамообразования.
	5. Продолжитьработупо подготовкедетейкВПР-2025по предметамгуманитарного циклас учетом западающих направлений и тем.
	6. Рассмотретьипринять рабочиепрограммы попредметамивнеурочныерабочие программы.
	7. Молодымучителямпосещатьурокиболееопытныхучителей.

Руководитель МО:  /Жанказиева М.А./

Протокол № 2

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

от03.11.2024г.

Присутствовало: 21 человек

**Повестка дня:**

Тема «современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

1. Мониторинг качества знаний по предметам и по итогам 1 четверти 2024 2025 учебного года.

2. Работа МО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.

3. Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди школьников 4-11 классов. Подготовка к участию в муниципальном туре олимпиад.

4. Выявление одаренных детей по предметам и составление программ работы с ними.

5. Работа учителей-предметников гуманитарного цикла со слабоуспевающими детьми.

**Слушали:**

1. По первому вопросу повестки дня слушали ЖанказиевуМ.А..руководителя методического объединения. Она ознакомила присутствующих с результатам мониторинга качества знаний по предметам гуманитарного цикла по итогам 1 четверти.
2. По второму вопросу по проведению подготовительных работ по по русскому языку выступила Баталова С.Ш. Она поделилась своими методическими наработками по подготовке учащихся 9-х классов к подготовке к ОГЭ по русскому языку. Далее выступила Барсокова Ф.А.Она рассказала о подготовительной работе к проведению итогового сочинения в 11 классе.
3. По третьему вопросу повестки дня выступила Эдильбаева М.М. Она отметила, что школьный этап олимпиады показал низкие результаты подготовке детей к олимпиада на муниципальный этап связи с отсутствием победителей, представлены дети занявшие призовые места. Отметила о необходимости более тщательной подготовки детей к участию в муниципальном этапе олимпиады.
4. По четвертому вопросу повестки дня выступила Эдильбаева М.М. Она поделилась опытом по выявлению и работе с одаренными детьми.
5. По пятому вопросу повестки дня слушали учителя английского языкаКисиева Р.С., Она рассказала о проблемах работы со слабоуспевающими детьми, ознакомила присутствующих своими методическими наработками по работе со слабоуспевающими детьми.

**Решение:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Провести индивидуальную консультативную работу с призерами и победителями по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады.
4. Продолжить работу по выявлению одаренных детей.
5. Использовать разнообразные формы и методы работы по профилактике неуспеваемости среди обучающихся.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Муртазова Х.Н..

## Протокол №3

**заседанияметодическогообъединенияучителейгуманитарногоцикла**

30.12.2024г.

Присутствовали:\_19чел.

## Повесткадня:

1. Анализитогов1полугодия2024-2025учебногогода.
2. Анализпроведенияпредметнойнеделиучителейгуманитарногоцикла.
3. Результатыитоговогосочиненияобучающихся11класса.
4. Анализведениятетрадейпопредметамгуманитарногоцикла.
5. Развитиечитательскойграмотности–однаиз ключевыхзадачдеятельностипедагога.
6. ВыступлениечленовШМОпотемамсамообразования.

**Слушали:**

1. Повопросуповесткидня«Анализитогов1полугодия2024-2025учебногогода»слушали Эдильбиева М.М., руководителя методического объединения учителей гуманитарного цикла. Она ознакомила присутствующих с отчетом результатам учебно-воспитательного процесса учителей гуманитарного цикла в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

Решение:

* 1. Информациюпринять ксведению.
	2. Всистемепроводитьиндивидуальнуюработусослабыми учащимися.
	3. Планировать работусодареннымиучащимися.
	4. Вестицеленаправленнуюработупопредупреждениюнеуспеваемостиинизкого качества знаний учащихся.
1. По второму вопросу повестки дня слушали Гачалаев А.И. Он ознакомил присутствующих с информацией «Анализ проведения предметной недели учителей гуманитарного цикла». За отчетный периодбыли проведеныпредметные недели учителей иностранного языка, русского языка и литературы.

Решение:

1. Информациюпринятьксведению.
2. Считатьуровеньпроведенияпредметныхнедельучителейгуманитарногоциклаудовлетворительным.
3. По третьему вопросу повестки дня «Результаты итогового сочинения обучающихся 11класса»выступила учитель русского языка илитературы Хадишов А.Л.. Онаознакомилас результатами итогового сочинения обучающихся 11 класса (материалы прилагаются).
4. Информациюпринятьксведению.
5. Продолжитьработупоподготовкеобучающихся11классак ГИА.
6. Через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.
7. Контролироватьпосещаемостьконсультаций.
8. По четвертому вопросу повестки дня «Анализ ведения тетрадей по предметам гуманитарного цикла» выступилЭрсебаев А.С-А.

Решение:

1. Информациюпринять ксведению
2. Всем учителям в классах ещё раз провести беседу на тему «Требования, предъявляемые к ведению тетрадей», воспитывать серьезное и добросовестное отношение к ведению тетрадей у учащихся и к проверке тетрадей у учителей.
3. Попятомувопросуповесткиднясдокладомнатему«Развитиечитательскойграмотности – одна из ключевых задач деятельности педагога» выступил Эрсебаев А.С-А..(доклад прилагается).
4. По шестому вопросу повестки дня с темой самообразования «Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС среднего общего образования» выступилаЭдильбиева М.М. учитель истории и обществознания.
5. Информациюпринятьксведению
6. Учителямгуманитарногоциклапродолжитьработупотемамсамообразования.

РуководительМО /\_Жанказиева М.А./

**Тема самообразования:**«**Использование современных технологийв обучении истории и обществознания для реализации ФГОС среднего общего образования».**

**Докладчик–Эрсебаев А.С-А., учительистории**

**иобществознания**

Одним из приоритетных направлений современного российского образования является формирование интеллектуально развитой личности, обладающей одновременно гибким мировоззрением и целостным представлением о мире, владеющей принципами компетентностного подхода в условиях информационного пространства общества. Для реализации новых стандартов, нужно, прежде всего, сформировать мотивацию ребенка к необходимости познания окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия и уроки – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её познание, поиск полезной информации и способы ее применения в реальной жизни.

Поэтомунеобходимым условиемпрофессиональнойдеятельностипедагога является самообразование. Эта необходимость диктуется, с одной стороны, самой спецификойучительской деятельности,ее социальной ролью, сдругой стороны,реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, растущей потребности педагога в самореализации.

Мноюразрабатываетсяиежегоднообновляетсясобственнаясистемасамообразования. Онапредставлена совокупностью следующих компонентов:

1. Мотивационно-целевой.

Формируяи,образноговоря,«подогревая»мотивацию,впервуюочередьсистеманацелена на удовлетворение потребностей, побуждающих учителя к самообразованию:

* + необходимостьпоискаианализановойинформации;
	+ соответствиесовременнымтребованиям;
	+ конкуренция;
	+ общественноемнение;
	+ интерескделу.
1. Содержательный

Определяется образовательным стандартом и закономерным желанием учителя вложить в своих учеников как можно больше

1. Инструментально-технологический- совокупность технологий, методов, форм и приемов моей педагогической деятельности.
2. Организационныйкомпонент–этопедагогическоетворчествоимастерство.Тосамое, которое позволяет сделать уроки не похожим один на другой, запоминающимся и уникальным.
3. Рефлексивно-оценочныйкомпонент – тот результат, анализируя который можно оценить результаты деятельности моей собственной и моих учеников.

Темой моего самообразования является «Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС основного общего образования».

Определены цели, задачи, предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, действия, проводимые в процессе работы над темой, а также способ демонстрации результата проделанной работы.

В соответствии с темой самообразования я изучаюи внедряю современные педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.

Мне оказалась близка по духупедагогика сотрудничества. Я использую систему деятельностногометодаобучения,однаизформкоторого **«**обучениев команде». Большой интерес у учащихся вызывает групповая работа, так как она дает радость творчества, ощущение своего роста, приращение знаний, уверенность в себе. Безусловно, не на каждом уроке возможно использовать приемы, формы, методы групповой работы. Как правило, я их использую на уроках изучения нового материала имеющегодовольнобольшойтеоретическийобъем,урокахповторенияиобобщения. Особый интерес у ребят 10 –11х классов вызывают уроки-соревнования. Я считаю, что данная технология не только способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но помогает становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

С групповым подходом к обучению (с деятельностным методом обучения) органично сочетается технология проектной деятельности. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование умений и знаний из различных областей.Используя метод проектов, я формирую ключевые компетенции учащихся: умение планировать, работать с информацией, оценивать результат, т.е. то, что им будет необходимо во взрослой жизни.

На мой взгляд, проектная и исследовательская деятельность школьника при изучении истории и обществознаниятесно взаимосвязана. Поэтому на своих уроках часто использую элементы поисково - исследовательской технологии.

Часто,применяя поисково-исследовательскую технологию, яиспользуюметод опережающего задания. В результате, учащиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с различными источниками, о структуре исследовательской работы, умение анализировать различную информацию. Закономерным итогом подобной работы становится приобретение новых знаний, умений, навыков, которые ребята используют для написания научно-исследовательских работ и участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Использование любых технологий невозможно без использования ИКТ. Я применяю компьютерныетехнологииобучения потому, что это позволяетмне видоизменятьпроцесс преподавания и рационально организовывать познавательную деятельность. Использую следующие типы информационных средств обучения: презентации, аудио- и видеофрагменты, электронные энциклопедии и учебники, тесты в режиме онлайн.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или неткаких-либодостижений. Однимизрезультатовсамообразованияучителяявляетсяповышение качества преподаванияпредмета. Самыйглавный результат для меня

* этонепрекращающийсяинтересилюбовь учащихся кпреподаваемыммноюдисциплинам
* истории и обществознанию.. Результаты итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию имеют положительную динамику.

Не менее важной составляющей процесса самообразования и его результатом является участие в обмене опытом, его распространение.

Поэтому я систематически выступаю на педагогических советах, заседаниях районного и школьного методических объединений.

Ежедневно я добываю знания из различных источников, использую эти знания в профессиональнойдеятельности,развитииличностиисобственной жизнедеятельности.Кэтим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, мероприятия по обмену опытом, телевидение, Интернет, литература (как методическая, научно-публицистическая, так и художественная), экскурсии.

Мояработапосамообразованиюпостояннопродолжается,потомучтокаждыйгод меняются дети, а значит, меняется мой подход к урокам.

На следующем этапе своей педагогической деятельности я планирую самообразование по новой теме, связанной с переходом на новый федеральный стандарт.

«Наши знания никогда не могут иметь конца именно потому, что предмет познания бесконечен» (Б. Паскаль).

## Протокол №3

**заседанияметодическогообъединенияучителейначальныхклассов отянваря 2024 года**

ВсегочленовМО–24человек Присутствовалоназаседании–22человек

Отсутствовало–2

Повесткадня

1. УУДиспособыихформированиявобразовательномпроцессевначальныхклассах.
2. Мастер–класс«Способыформированияуниверсальныхучебныхдействийнаурокахвначальной школы».
3. Срезызнаний за1полугодие.
4. Формированиечитательскойграмотности.
5. Отчетпосамообразованиюучителейначальныхклассов.
6. Планированиепредметнойнедели вначальныхклассах.

## Слушали:

1. **По-первому вопросу** «УУД и способы их формирования в образовательном процессе в начальных классах» выступила с докладом учитель начальных классов Дудаева Л.А. В своем докладе она отметила, развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнкаи тем самым определяет зонуближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития (доклад прилагается).

ОнапознакомилаколлегсвидамиУУД, которыеиспользуетвсвоейработе.

1. **Вторым вопросом** Батаева К.А., учитель 3 класса, познакомила коллег с действиями и способами формирования УУД на уроках в начальных классах. Она отметила, что одним из непременныхусловий формирования универсальных учебных действий на всех ступенях образованиянаеёвзглядявляется обеспечение преемственностив освоенииучащимисяэтих действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога вотдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом. Учитель начальных классовиграет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтомуподбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всёэтотребуетотпедагогаграмотногоподхода.Далееонапредставиласвойопытработывформе

«Мастер-класса».Она привела примеры использования в работе некоторых исследовательских принципов (исследовательский подход, создание проблемных ситуаций).

1. **Третьим вопросом** зам. директора по УВР ЭдильбаеваМ.М.. ознакомила учителей со справкой по срезам знаний за 1 полугодие» и с анализом итогов успеваемости обучающихся 2- 4 кл. за1 полугодие.
2. **Четвертому вопросу** «Формирование читательской грамотности» выступила ЮнксоваЗ.Т.. Она отметила, что читательская грамотность— это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:дети имеют низкую скорость чтения; зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении; не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста; затрудняются кратко пересказать содержание; не могут делать выводы на основе прочитанного.

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Но базовым предметом для формирования читательской грамотности все же являются уроки литературного чтения (локлад прилагается).

1. По пятому вопросу повестки с отчетами по темам самообразования выступили учителя начальных классов Айдамирова Х.А., с темой «Использование современных образовательных технологий в формировании ключевыхкомпетентностеймладшего школьника»и Эльсолтаева А.А.,с темой«Виды письменных работ творческого характера» (материал прилагается).
2. По шестомувопросу учителя получили информацию о плане проведения недели учителей начальных классов. Руководитель представил проект плана проведения недели учителейначальных классов.

Также были даны некоторые рекомендации по работе с тетрадями по проектуПРОчтение, учителя 3,4 классов, получили рекомендации по подготовке детей к олимпиаде по русскому языку и математике в рамках предметной недели.

## Постановили:

* 1. СообщениеовидахУУДиспособахихформированияпринятьксведению.
	2. Улучшить качество проверки рабочих тетрадей. Обратить особое внимание на каллиграфию, аккуратность записей. Активизировать работу над ошибками в тетрадях.
	3. Принять к сведению анализ итогов успеваемости обучающихся за 1полугодие, представленный ЭдильбаевойМ.М.. зам. директора по УВР.
	4. Рекомендовать включать в содержание уроков по русскому и родному языкам, математике задания которые вызвали у детей наибольшие трудности.
	5. Активизироватьиразнообразитьработусодареннымидетьми.Провестишкольныеолимпиады по русскому языку, математике среди 4 классов.
	6. Провестимероприятияиуроки,запланированныенаМОврамкахнеделиначальной школы.

РуководительМО:\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанказиева М.А./

## Протокол №2

**заседанияметодическогообъединенияучителейначальныхклассов**

от29октября2024года

ВсегочленовМО–24человек Присутствовалоназаседании–24человек

Повесткадня

* + 1. Итогиучебно-воспитательногопроцессазапервуючетверть.
		2. Формированиематематическойграмотности.Обмен опытом.
		3. Отчетучителейпотемамсамообразования.

## Слушали:

1. **Попервомувопросу**повесткидняпо итогампервойчетвертивыступилаЭдильбаеваМ.М.. ВтечениеIчетверти2024-2025учебногогодаколлективМБОУ«Кади-Юртовская СШ №2»работал над приоритетными направлениями: созданием условий для успешной социализации обучающихся школы; созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций; внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП (отчет прилагается).

## Решение:

1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развитияи планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение уровня усвоения программного материала.
2. Вестиконсультативнуюработусо слабоуспевающими
3. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну«тройку». Этиобучающиеся являются потенциалом дляповышениякачества знаний.
4. Класснымруководителям,укоторыхестьнеуспевающиеобучающиесявклассе,довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись (до 10.11.2024).
5. **По второму вопросу** «Формирование математической грамотности». Обмен опытом выступила Гусейнова З., учитель начальных классов. Она отметила, что сегодня напервое местовмиревыходитпотребностьбыстрореагироватьна всеизменения,происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решатьстандартныежизненныезадачив различныхсферахжизнии деятельности наосновеприкладныхзнаний».Однимиз еевидовявляетсяматематическаяграмотностьВ

определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных,такиобщественных.Учащиесядолжныуметьрешатьлюбыепоставленныеперед ними задачи. В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности:уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений. Далее Идрисова П.М. делилась своим опытом работы по формированию математической грамотности у учащихся своего класса (доклад прилагается).

## Решение:

* 1. Информациюпринятьксведениюииспользоватьвработе.
1. **По третьему вопросу** повестки дня «Отчет учителей по темам самообразования» выступили учителя начальных классов Айдамирова Х.А., с темой «Пути формирования функциональнойграмотностимладшихшкольниковвусловияхучебнойдеятельности»и Эльсолтаева А.А. с темой «Развитие читательского интереса у младших школьников в процессе игровой деятельности на уроках литературного чтения» (материалы прилагаются).

## Решение:

* 1. Информациюпринятьксведениюииспользоватьвработе.

РуководительМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жанказиева М.А.

## Протокол №1

**заседанияметодическогообъединенияучителейначальныхклассов**

от28 августа2024 года

ВсегочленовМО–24человек Присутствовалоназаседании–24человек

Отсутствовало– Взаседанииучаствовали:учителяначальныхклассов,

## Повесткадня:

1. АнализработыМО учителей начальныхклассовза2023-2024учебныйгод.
2. ОбсуждениеиутверждениепланаМОна2024-2025уч.год.
3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Корректировкаиутверждениетемсамообразования педагогов.
5. Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Оценивание 2 – 4 классов.
6. Планированиестартовойдиагностикив1кл.
7. Аттестацияучителейв2024-2025году.

**Слушали:**

1. По первому вопросу повестки заседания выступила руководитель МО Муртазова Х.Н.. Она ознакомила присутствующих с анализом работы методического объединения учителей начальных классов за отчетный период.
2. По второму вопросу повестки выступила также Муртазова Х.Н.. Она представила для обсуждения проект плана работы МО начальных классов на 2024-2025 учебный год. Предоставила возможность учителям для обсуждения и внесения возможных корректив.
3. По третьемувопросу«Рассмотрениеи рекомендации по составлению рабочихпрограмм по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО» выступила Эдильбаева М.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учителя начальных классов, совместно с Эдильбаевой М.М., зам. директора по УВР, рассмотрели и обсудили рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на текущий учебный год,
4. По четвертому вопросу выступили учителя начальных классов в темах самообразования которых была необходимость внесения корректировок. Она обосновали необходимость внесения корректировок и выбора новых тем для самообразования в связи с изменениями в системе образования.и утверждение тем самообразования педагогов.
5. По пятому вопросу повестки «Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Оценивание 2 – 4 классов» выступила \_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Пошестомувопросуповестки«Планированиестартовойдиагностикив1класс»выступила Батаева К.А. Она отметила, что диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности направлена на определение готовности первоклассника к новомудля него виду деятельности – учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность. Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам формирования универсальных учебных действий, то есть к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения. Фронтальное изучение детей

осуществляетсянавторой–третьейнеделесентября,когдаучитель ужеимеетнекоторое представление о своих учениках.

Она также отметила, что методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка.

1. По седьмому вопросу «Аттестация учителей в 2024-2025году» выступила Эдильбаева М.М. Она напомнила об изменениях в порядке проведении аттестации. Также сделала акцент на том, что методическая служба и те учителя, которые уже прошли аттестацию окажут необходимую консультацию

**Решили:**

* 1. РаботуМО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной.
	2. УтвердитьпланработыМОучителейначальныхклассовнановый2024-2025 учебный год и проводить работу по реализации данного плана.
	3. Рассмотренныерабочиепрограммыпопредметамивнеурочнойдеятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.
	4. Внестиизмененияикорректировкивтемысамообразованияучителейпомере необходимости.
	5. Учителям,реализующимобразовательнуюпрограммув1-хклассах,создать условия для адаптации учащихся к школьной жизни.
	6. Продолжитьработупоаттестациинакатегорию(первую, высшую).
	7. Принятьвовниманиевсерекомендацииииспользоватьихвработе.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лепиева Т.Х./