**МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**(МБОУ «КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СШ № 2»)**

# ОТЧЕТОМЕТОДИЧЕСКОЙРАБОТЕ

**за2023/2024учебныйгод**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности направленный на всестороннее повышение компетентностии профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МБОУ Кади-Юртовская СШ № 2»ее роль в повышении профессиональной компетенции педагога, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой на 2023-2024 учебный год, определение направлений работы на 2024-2025 учебный год.

Методическая работа в 2023/24 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ Кади-Юртовская СШ№2» продолжил работу над методической темой «Компетенция педагога какоснова становления нового качества образования».Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий обновленномустандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* всешкольныеметодическиеобъединенияимеличеткиепланыработы,вытекающиеиз общешкольного плана;
* составленплан ВСОКОиВШКкак условие эффективностиработывшколе.

Основнаяцельметодическойработы*:*Повышениеуровняключевыхпедагогических компетенций, необходимых для становления нового качества образования.

Методическая службашколывотчетныйпериодрешала следующиеосновные задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
2. РеализацияФГОСНОО иООО;
   * реализацияФГОСсреднегообщегообразования
   * реализациякомпетентностногоподходавобразовательномпроцессе;
   * оптимизацияуроказасчетиспользованияновыхпедагогическихтехнологий(ИКТ,проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
   * организацияработысодареннымидетьми;
   * организацияработы сдетьми сОВЗ;
   * формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
   * активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
   * обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
   * подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 -11 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

Основнымиформамиметодическойработывшколебыли:

* педсоветы;

-работаметодическихобъединенийииныхобъединенийпедагогов,сопровождениеих деятельности;

* изучение,обобщение,трансляцияпозитивногопедагогическогоопыта;
* проблемныесеминары;
* предметныенедели;
* дниоткрытыхдверей;
* конкурсы,викторины,олимпиады,дляобучающихся;
* взаимопосещениеуроков.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

## Работаспедагогическимикадрами

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Образовательныйпроцессвшколеосуществляли – 49педагогическихработника,

***Характеристикапедагогическогосоставапостажу***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  количество педагогов | Стажпедагогической работы | | | | | |
| До3-хлет | От 3 до5лет | 6-10лет | 11-20лет | От21-39 | 40и  выше |
| 49 | 11 | 6 | 6 | 14 | 9 | 3 |

## СопровождениеиреализацияобновленныхФГОС,ФОП

КоординаторомметодическойработышколывыступаетМетодическийсовет -коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2023/2024 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых поднимались важные вопросы, связанные:

* свведениемиреализациейФГОСНООиООО,ФООП;
* реализацияобновленныхФГОССОО,ФОП;

-создана и функционировала рабочая группапо введению иреализации ФОП НОО,ООО,СОО;

* всвязисреализациейФООПпроводиласьработанадпроектами ООПНОО, ООО,СОО;
* с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ по учебным предметам, модулям, в том числе по воспитательной работе и планов внеурочной деятельности;
* с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
* сподведениемитоговработызаопределенныйучебный период.

Заслушивались аналитические материалы руководителей школьных методических объединений.

## Работаметодическихобъединений

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов.

В школе работают: методическиеобъединения:

* МОклассныхруководителей(руководитель, Баталова С.Ш.);
* МОестественно-математическогоцикла(руководительКисиева Я.М.);
* МОучителейначальныхклассов(руководительБатаеваК.А..);
* МОгуманитарногоцикла(руководительЭрсебаев А.С-А.).

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

* + В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходуна обновленные ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
  + Повышениеквалификациипедагоговпоразличнымтемам;
  + Работапоформированиюуобучающихсяфункциональнойграмотности;
  + Изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ООО, СОО в условиях введения ФОП НОО, ООО, СОО.

Реализация мероприятий по данным направлениям осуществлялись методическими объединениями через семинары, предметные недели, планы самообразования и заседаниях методических объединений.

Назаседанияхобсуждалисьследующиевопросы:

* знакомство спланомработынаучебныйгод;
* согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов составленных в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
* методыработыполиквидациипробеловвзнанияхобучающихся;
* методыработысобучающимися,имеющимиповышеннуюмотивациюкучебно- познавательной деятельности;
* системаиформыпромежуточного иитоговогоконтроля;
* новыеобразовательныетехнологииперспективыипроблемыихвнедрениявпрактику;
* организацияпроектно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;
* участиевработесистемывнутреннегоповышенияквалификации,распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
* ресурсыповышениякачестваобразования;
* итоговаяаттестацияобучающихся.

*Предметныенедели.*

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2023/2024 учебном году было проведено 15 предметных недель:

1. Иностранныйязык(январь2024г.);
2. Русскийязыкилитература(ноябрь- декабрь2023г.);
3. Математикаифизика(ноябрь2023г.);
4. ИнформатикаиИКТ(ноябрь2023г.);
5. ИЗО,музыкаитехнология(декабрь2023г.);
6. Педагоги-организаторыпо ДНВ(декабрь,2023г.)
7. Начальныеклассы(январь2024г.);
8. География,история,обществознание(январь-февраль2024 г.);
9. Молодыепедагоги(февраль2024г);
10. Химияибиология (февраль 2024г);
11. Педагоги-психологи,социальныепедагоги(март2024г.)
12. Детскойкниги(март 2024г);
13. Основыбезопасностижизнедеятельности(апрель2024г.);
14. Физическаякультура(апрель2024г.);
15. Чеченский языки литература(апрель2024г.).

В ходе проведения предметных недель занимательными материалами были оформлены стенды в школьных фойе. Каждая предметная неделя включала в себя общешкольные мероприятия: литературные и математические викторины, защита проектов, спортивные соревнования, конкурс чтецов, конкурс рисунков и т.д.

Во всех мероприятиях активное участие принимали обучающиеся и педагоги всех уровней. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей и, самое главное, на развития метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся. Уроки и внеклассные мероприятия были построены в соответствии с требованиями ФГОС, проходили с использование инновационных технологий, ИКТ (презентации, видео), музыкального сопровождения, в разных формах (интеллектуальные игры, театрализованное представление, викторины, КВНы и т.д.).

### Конкурсы,семинары, вебинарыит.д.

Так же на базе МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2 имени Ахматова Х.К..» были проведены практические семинары районного уровня с участием педагогов школы.

УчительрусскогоязыкаилитературыБаталова С.Ш..принималаучастиеволимпиадепотеме

«Хранителирусскогоязыка».

Учителяначальных классови математикиАйдамирова Х.А., Эдьсолтаева А.А, Кисиева С.С. приняли участие в научно-техническом диктанте.

Также, руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка тетрадей, анализ диагностических работ и т.д.). Каждый изруководителей достойнои профессиональновыполнилсвоиобязанности, иэтот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно- методических задач.

### Самообразовательнаядеятельность.Обобщениеопыта.

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучаю нормативную – правовую и методическую литературу по преподаваемому предмету и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок.

## Работасмолодымиивновьприбывшими учителями

Одной из актуальных форм методической работы в школе является - наставничество. Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется вцеляхреализациифедеральныхпроектов«Современнаяшкола»,«Успехкаждогоребенка»,

«Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации разрабатывается следующий комплект документов:

Приказ о наставничестве; Положениеонаставничестве;

Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов (вид документа) и показателей эффективности по каждому мероприятию.

На 2023-2024 учебный год проведены следующие мероприятия: сформированы базы данных наставников и наставляемых, сформированы пары, разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. В школе реализуется модель наставничества учитель- учитель. На 2023-2024 учебный год сформированы четыре пары: учитель-учитель.

В первой паре - наставляемая – учитель математики – Кисиева С.С., наставник Кисиева Я.М., учитель математики, высшая категория. Забитов Т-А.К., молодой специалист, имеющий малый опыт работы – первый год, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получиь представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Во второй паре – наставник учитель русского языка и литературы Баталова С.Ш..Опытный педагог. Наставляемая – Кисиева М.Х., учитель русского языка и литературы. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – 1 год, нуждающийся в методическом сопровождении организации учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

В третьей паре наставник Эрсебаев А.С-А., наставляемая Кисиева С.С, учитель чеченского языка и литературы в начальных классах, стаж работы 2,5 года.

В ходе совместной работы педагоги, совместно с куратором модели заместителемдиректора по научно-методической работе Жанказиевой М.А. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, учебных занятий.

Работасмолодымиспециалистамипроводиласьпоследующим вопросам:

1. Собеседованиесмолодымиспециалистами,выборнаставника.
2. Учебныйплан,программа,тематическоепланирование,поурочноепланирование.
3. Инструктажоведениишкольнойдокументации.
4. Методическиетребованиякподготовкекуроку.
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализурока.

Врамкахработысмолодымиспециалистамибылаорганизована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам:«Заполнениеэлектронныхжурналов»,«Требованиякрабочимпрограммам»,

«Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми», «Работа со слабоуспевающими и трудными детьми».

1. Распространение,обобщениеопытаработы.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

*Педагогическийсовет.*

В 2023/2024 учебном году состоялись запланированные тематические педагогическиесоветы, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

В феврале – апреле 2024 г. заместителем директорапо методической работебыли проведены серия семинаров по организации работы по обеспечению реализации ООП МБОУ «Герзель-Аульская СШ 2 имени Ахматова Х.К..» в соответствии с ФГОС и ФОП.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Междутем,негативнымистоитназватьтенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятийу своих коллег в период проведения предметных недель в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации (и это не всегда связано с большой нагрузкой).
2. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиямииметодикамиварьируетсяотоптимальногододостаточного.Чащевсегоуроки

носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВСОШ, предметной олимпиады, а также конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

## Выводы,предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направления развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленныепередметодическойслужбойшколызадачи восновномвыполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

### Задачина2024-2025учебныйгодсучетомпроделаннойработыв2023/2024учебном

***году:***

1. Выявить и минимизироватьпрофессиональныедефицитыпедагоговв периодреализации обновленных ФГОСи ФОП через курсовую подготовку,
2. ОрганизоватьметодическуюработупообеспечениюреализацииООПвсоответствиис ФГОС и ФООП;
3. Создатьусловиядляизученияпедагогическимколлективомосновработы вдистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронныхобразовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
4. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощьюЭОР и ЦОР;
5. Организоватьознакомлениеобучающихсясучебнымионлайн-платформами;
6. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совете в целом, так и конкретных методических объединений;
7. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
8. Уделитьвниманиевоспитаниюиобучениюфункциональнойграмотностиобучающихся;
9. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических предметных недель, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
10. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
11. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по МР / Лепиева Т.Х.