

## **Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Адаптация молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности»**

Ведущей целью работы с молодыми специалистами является создание условий для непрерывного профессионального роста молодых специалистов с учетом их методических, педагогических запросов/дефицитов и личностных качеств, способствующих снижению проблем адаптации к сложившимся условиям работы молодого педагога, планомерному вхождению в профессиональную деятельность в сопровождении педагога-наставника.

С этой целью в МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» в октябре 2024 года проведён мониторинг по адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности, в ходе которого прошло анкетирование молодых педагогов, выявляющее их затруднения и степень удовлетворённости условиями работы, оказание им помощи в адаптации и причин, препятствующих успешности их трудовой деятельности.

В мониторинге приняли участие молодые педагоги со стажем до 3 лет.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» работают 5 молодых специалистов со стажем работы 0 - 3 лет.

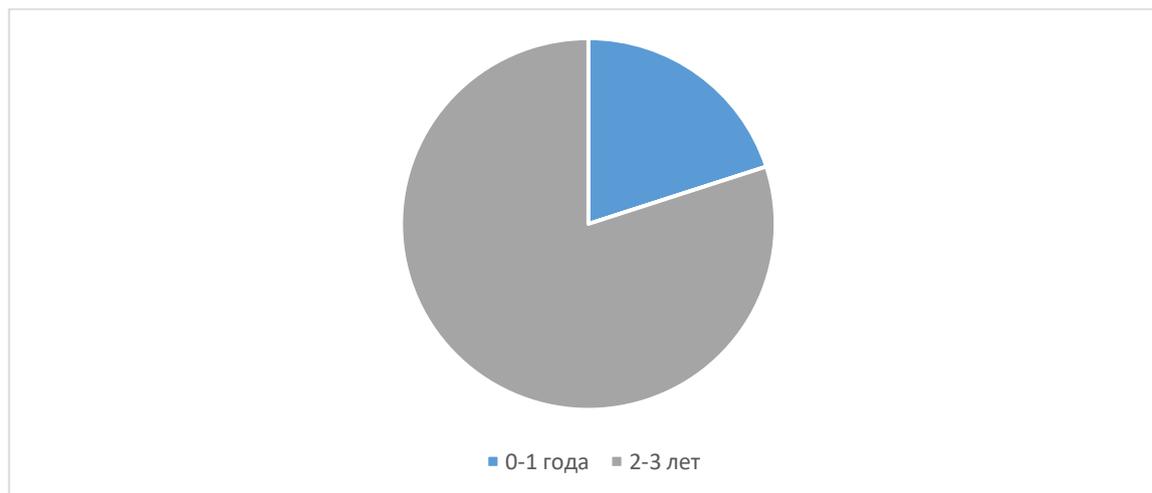
**1 педагог с нулевым стажем работы**

**4 педагога со стажем 2 года**

**Доля молодых педагогов со стажем работы от общего количества:**

- менее года – 20%;

- от 2 до 3 лет- 80%.



**Доля молодых специалистов имеющих:**

- высшее профессиональное образование- 40 %;

- среднее профессиональное образование –60.

С целью адаптации молодых педагогов и оказания помощи в их профессиональном становлении в МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» осуществляется их методическое сопровождение и на каждого молодого педагога закреплён наставник.

По итогам анкетирования в течение периода адаптации наиболее сложным для опрошенных молодых специалистов является недостаточный уровень профессиональной подготовки, отношения с коллегами, администрацией.

Таким образом, следует сделать вывод, что в период адаптации наиболее сложным для опрошенных молодых специалистов является выполнение профессиональных обязанностей.

В процессе их адаптации молодых педагогов на новом рабочем месте наибольшие трудности возникали в таких направлениях организации учебно-воспитательного процесса как:

- составление календарно-тематического планирования- 2ч. (40%.);
- проведение уроков – 3ч. (60%);
- проведение внеклассных мероприятий – 2ч. (40%);
- общение с коллегами, администрацией-1ч. (20%);
- общение с учащимися, их родителями -1ч. (20%);
- определение структуры урока, занятия -3ч. (60%);
- отбор материала-3ч. (60%);
- выбор форм и методов- 3ч. (60%).



Из результатов анкетирования видно, что наибольшие трудности у молодых педагогов возникают при реализации учебного процесса.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов. Выводы по результатам анализа:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

– значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа

Также невысоким остается процент участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Приоритетными формами повышения квалификации молодые педагоги считают самообразование, индивидуальная помощь наставника, практические занятия.

Школа молодого педагога, действующая в МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2», как форма повышения квалификации.

Проведение мониторинга и анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем выделен ряд проблем, на которые следует обратить внимание при сопровождении молодых педагогов в период их адаптации и профессионального развития.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»:

1. 15% процентов от общего количества учителей составляет молодые педагоги, которые имеют стаж менее 3 лет.
2. Целенаправленно реализуется наставничества.
3. Проведённое анкетирование выявило трудности, которые испытывают молодые педагоги в организации учебно-воспитательной деятельности.
4. Дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально.
5. Невысоким остается процент участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
6. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности позволило наставникам, сформировать представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период.
7. Материалы мониторинга могут использоваться наставниками, руководителями методических объединений в работе с молодыми педагогами.

Рекомендации:

1. Оказывать методическую помощь при подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий.
2. При составлении плана учитывать аспекты выявленных проблем с молодыми педагогами.

Заместитель директора по УР:

Муртазова Х.Н.