**МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**(МБОУ «КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СШ № 2»)**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета Протокол № 1от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ«Кади-Юртовская СШ № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.М. Кадырова

28.08.2024

****

Положение

обиндивидуальномобразовательноммаршруте(ИОМ) профессионального развития педагога

1. **Общиеположения**
	1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБОУ

«Кади-Юртовская СШ №2.» (далее – Положение) разработано в соответствии:

* + - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		- Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;
		- Проф стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
		- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.
	1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.
	2. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.
	3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической

проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики МБОУ

«Герзель-Аульская СШ №2 имени Ахматова Х.К».

* 1. ЦельюирезультатомреализацииИОМявляетсяразвитиепрофессиональнойкомпетентности педагога.

ИОМсоставляетсянаодинучебныйгод.

* 1. ИОМутверждаетсядиректоромМБОУ«Герзель-Аульская СШ №2 имени Ахматова Х.К.»
1. **СодержаниеИОМпедагога**
	1. ВИОМотражаютсяследующиенаправлениядеятельности:
* профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
* психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоениеприемов иметодов для формированиямотивацииучащихся и создания безопасной комфортной образовательной среды);
* методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективныхприемов,методов,технологийвурочнойивнеурочнойдеятельности);
* IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).
	1. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущийучебный год (Приложение 1).
1. **«Дорожнаякарта»ИОМпедагога**
	1. «Дорожная карта»/ ИОМ представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этойпроблемы.

3.2«Дорожнаякарта»/ ИОМсодержит:

1. Тематическиенаправления,определяющиевсюработу.
2. Переченьмероприятийдлякаждого направления.
3. Четкиесрокиреализациипланируемыхмероприятий(дедлайн).
4. Прогнозиописаниеожидаемыхдостижений.
5. Формыиспособыпредоставленияотчетностисотметкойовыполнении.
6. ПрактическоеприменениеИОМ.
7. Оценкасвоегопрофессиональногопутииэффективности ИОМ.

Данныепунктыдолжнывключатьследующую информацию:

* Демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный продукт (проект, сценарий, конспект урока, методические разработки, рекомендации, публикация);
* Самодиагностика проделанной работы в виде презентации, творческого отчета, аналитических справок;
* Четкоеуказаниеместа ивременипредоставленияотчетао работе.

Алгоритмразработки«Дорожнойкарты»:

* Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность) (Приложение 1).
* Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты иценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии).
* Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.
* Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии – это деятельностьпедагогапо реализацииИОМ как представлениеразработанныхматериалов, так и сформированных личностно - профессиональных компетентностей.
* РеализацияИОМзавершаетсяпредставлениемитоговработы.
1. **МетодическоесопровождениеИОМ**
	1. ПрипроектированииИОМ,педагогамоказываетсяконсультативнаяпомощьи предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ

«Герзель-Аульская СШ №2 имени Ахматова Х.К.» дляовладенияновымипрофессиональными компетенциями.

* 1. Предоставляется информацияо возможностяхобучения и развития профессиональной компетентности вне «Кади-Юртовская СШ2» (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы).

Приложение1

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙМАРШРУТПЕДАГОГА**

**по**

**на** **учебныйгод**

Ф. И. О.

Образование

Стаж педагогической работы

Квалификационная категория

Курсыповышенияквалификациизапоследние3года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеКПК | Сроки прохождения | Количествочасов | Местопрохождения КПК |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Цельизадачипрофессионального**

**развития**

**Самодиагностика:**

**«Дорожная карта» индивидуального образовательногомаршрутапедагога:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические направления** | Перечень мероприятий | Срокиреализации | Ожидаемый результат | Формыи способыпредоставления результатов |
| Профессиональное самообразование |  |  |  |  |
| Психолого- педагогическое |  |  |  |  |
| Методическаяработа вобразовательной организации |  |  |  |  |
| Информационные технологии |  |  |  |  |

Приложение2

**ДИАГНОСТИКА**

**образовательныхпотребностейипрофессиональных**

**затрудненийпедагоговвусловияхвведенияпрофессиональногостандартапедагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы диагностическогоисследования | Да | Нет | Частично |
| 1 | Знакомы ли Вы со структурой профессиональногостандартапедагога? |  |  |  |
| 2 | СчитаетелиВы,чтоВашуровеньквалификациисоответствует требованиям кадровымусловиямреализациипрофессионального стандарта педагога? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога? |  |  |  |
| 4 | Прошли ли Выкурсовуюподготовкупо новым профессиональным компетенциям? |  |  |  |
| 5 | ИзменитсялиВашадолжностнаяинструкция? |  |  |  |
| 6 | Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога? |  |  |  |

1. КакиепедагогическиетехнологииВыиспользуетевсвоейработе?
2. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введениюпрофессионального стандартапедагогаВыпринимали участиевОУ?
3. ПокакомуУМКВыработаете?
4. Что Вам больше помогает готовиться к введению профессионального стандарта педагога: проводимая методическая работа в ОУ или Ваше самообразование?
5. ЧтонеобходимоВамкакпедагогудля успешнойработывусловияхновых требований? (Перечислите.)

*Образовательныепотребности*

*Профессиональныезатруднения*