

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР

Принято Педагогическим  
советом  
протокол № 01.  
от 09.2016.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кади-  
Юртовская СШ №2»  
Кальцова Д.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ «Кади-Юртовская средняя**  
**школа №2»**

(в соответствии с Федеральным компонентом государственного  
стандарта общего образования)

Нормативный срок освоения – 2 года

Кади-Юрт 2016

**Пояснительная записка**  
**Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» принята Педагогическим Советом МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Администрацией Гудермесского муниципального района).

**Программа адресована:**

- **обучающимся и родителям:**
  - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
  - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- **учителям:**
  - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
  - для определения ответственности за качество образования;
- **администрации:**
  - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
  - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
  - для контроля качества образования;
  - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **всем субъектам образовательного процесса:**
  - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- **учредителю и органам управления:**
  - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
  - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности сельской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности; носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе. Порядок организации данного вида индивидуального обучения регламентируется «*Положением об индивидуальном образовании в МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»*».

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.

### ***Цели реализации ООП Среднего общего образования***

Цели среднего (полного) общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### ***Принципы и подходы к формированию ООП среднего общего образования и состава участников образовательного процесса***

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

#### ***Структура планируемых результатов***

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

**В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие**

#### ***Уровни описания:***

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**
- Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

в результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в социуме;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

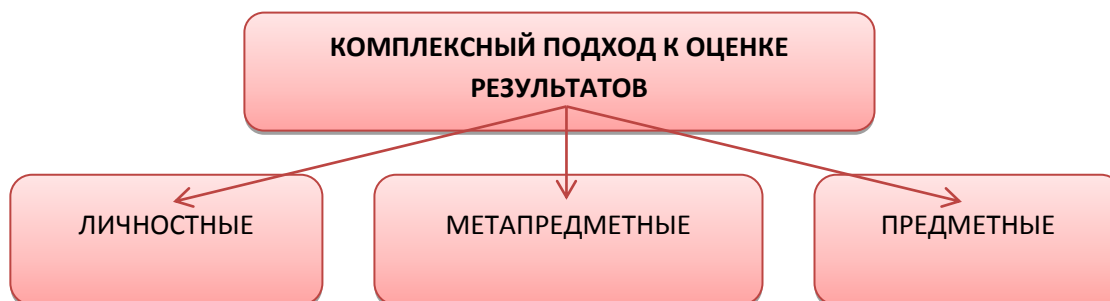
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



***Личностные результаты***

Объектом оценки **личностных результатов** служит:

- Развитие личности, ее способностей
- Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;



- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Личностные результаты выпускников на ступени среднего (полного) общего образования не подлежат итоговой оценке.**

### ***Метапредметные результаты***

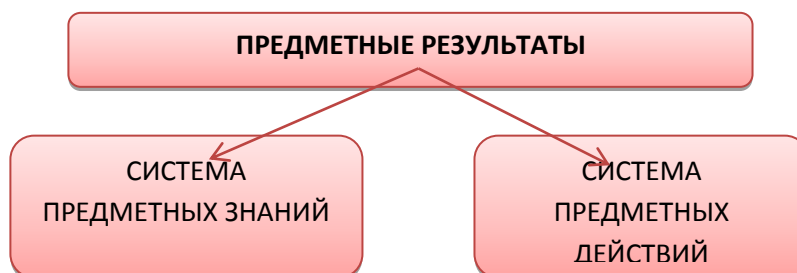
**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - владение основами самоконтроля, самооценки;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
  - умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
  - участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
  - самостоятельное проектирование образовательной деятельности
- Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- итоговые контрольные работы по предметам;
  - комплексные работы на межпредметной основе;
  - оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
  - проект,
  - исследовательская работа,
  - творческая работа

### **Предметные результаты**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих **предметных действий** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;
- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в «*Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации*».

### **Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного среднего общего образования**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность,



способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

### ***Цель программы***

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### ***Задачи программы***

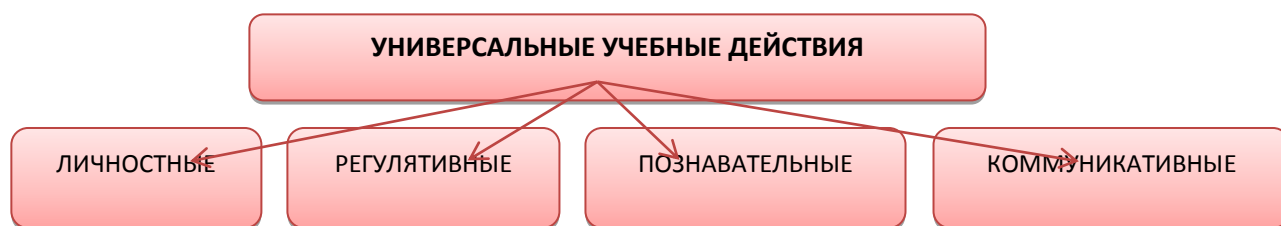
- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего (полного) общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
- создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

### ***Ценностные ориентиры среднего общего образования***

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
  - патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
  - уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
  - знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
  - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
  - формирования активной гражданской позиции.
2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
  - уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
  - развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
  - развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.
4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе
- развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
  - умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
  - умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
  - умения построения индивидуального образовательного маршрута
  - подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
  - владения основами самоконтроля, самооценки.
  - создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе
- самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
  - готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
  - целеустремлённости, жизненного оптимизма;
  - умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
  - практическое использование приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
  - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### *Характеристика универсальных учебных действий*



**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- сопричастность к судьбе Отечества;
- ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
- осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
- креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Общеучебные познавательные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов ,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - постановка и формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
  - знание основных научных методов познания окружающего мира
  - практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
  - формирование научного типа мышления
- Знаково-символические познавательные универсальные действия:*
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические познавательные универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

### **Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Характер заданий</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
<b>Литература</b>	<p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов</p> <p>Эмоционально-действенная идентификация</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя</p> <p>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>Культура чтения</p> <p>Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Повышение речевой культуры</p> <p>Работа с понятийным материалом</p> <p>Поиск и определение особенностей литературных жанров</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Мастерские</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</p> <p>Работа в группах</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки</p> <p>Художественный монтаж</p> <p>Концертное исполнение поэтических произведений</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Реферат</p> <p>Конференция</p>
<b>Русский язык</b>	<p>Творческие задания</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</p> <p>Навыки грамотного письма</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>«Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Творческие работы: сочинения, эссе.</p> <p>Работа в группах</p>

	<p>Умение составлять письменные документы</p> <p>Создание письменных текстов</p> <p>Нормы речевого поведения поведения в различных сферах и ситуациях</p> <p>Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p> <p>Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат, сообщение</p>
<p><b>Математика</b></p> <p><b>Алгебра</b></p> <p><b>Геометрия</b></p>	<p>Составление схем-опор</p> <p>Основы логического, алгоритмического и математического мышления</p> <p>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p> <p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <p>Составление и распознавание диаграмм</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>«Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Математический бой, исследовательские работы, реферат</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом</p> <p>Словообразовательный анализ</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Создание плана текста</p> <p>Перевод</p> <p>Умение пользоваться двуязычными словарями</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт (песни, стихи на ин. языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p>
<p><b>История России</b></p> <p><b>Всеобщая история</b></p> <p><b>Обществознание</b></p>	<p>Поиск информации в тексте</p> <p>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</p> <p>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</p> <p>Формулировка своей позиции</p> <p>Умение задавать вопросы</p> <p>Составление простого, цитатного, сложного плана</p> <p>Реферат, исследовательская работа</p> <p>Использование социального опыта</p> <p>Работа с документом</p> <p>Поиск информации в системе</p> <p>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</p> <p>Владение навыками проектной деятельности и</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа по составлению кроссворда семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>«Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Конкурс исследовательских</p>



	<p>исторической реконструкции</p> <p>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>работ</p> <p>Историческая реконструкция</p> <p>Кейс</p>
<b>География</b>	<p>Составление схем</p> <p>Работа с географической картой</p> <p>Поиск информации в тексте</p> <p>Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</p> <p>Владение географическим анализом различной информации</p> <p>Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных</p> <p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p>Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада «Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Семинар</p> <p>Презентации, сообщения</p> <p>Реферат</p>
<b>Физика</b>	<p>Наблюдение природных явлений</p> <p>Работа с таблицами и графиками</p> <p>Использование информационных технологий</p> <p>Решение практических задач в повседневной жизни</p> <p>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</p> <p>Уверенное пользование физической терминологией и символикой</p> <p>Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>Умение решать физические задачи</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение, доклад</p> <p>Проекты</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в Интернете</p>
<b>Биология</b>	<p>Работа с приборами</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Наблюдение за живыми организмами</p> <p>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p>

	задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированная оценка полученной информации Владение основными методами научного познания	Проекты Конференции Изготовление макетов Презентации
<b>Химия</b>	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями Уверенное пользование химической терминологией и символикой Работа со справочниками Конспект Работа с различными источниками информации Аргументированная оценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ Владение методами научного познания	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации
<b>Искусство</b>	Восприятие духовно-нравственного опыта Культура общения Культура восприятия произведений искусства Искусство сопереживания Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет Анализ полученной информации	Диалог Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. Исследовательские работы Презентации
<b>Физическая культура</b>	физическая культура личности владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний владение физическими упражнениями различной функциональной направленности владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	
<b>Элективные курсы</b>	Способность к непрерывному самообразованию Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий Профессиональная ориентация обучающихся	

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД

### **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- *Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
- Программы и учебники комплекта обеспечивают **граждански-ориентированное образование школьников.**
- Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

### **Комплект учебников**

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	10	Просвещение
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Просвещение
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	11	Просвещение

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 11 класс (базовый уровень)	11	Просвещение
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Просвещение
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Просвещение
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Просвещение

### **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

#### ***Цель программы***

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

#### ***Задачи программы***

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и творчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для
  - формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
  - формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою Родину;
  - развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
  - развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
  - формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
  - воспитания экологической культуры,
  - воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

#### ***Содержание программы***

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- здоровье;
- труд и творчество;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- наука;
- образование;
- природа;
- человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- история России, российских народов;
- история своей республики
- история своей семьи;
- социальная ответственность гражданина России;
- творческие, учебные, социальные достижения;
- искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклор народов России,
- общественно-полезная и личностно- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- общешкольные проекты;
- социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

Для достижения целей данной программы в школе разработана целевая программа «Я-гражданин»

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

Выпускник 10-11 классов

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
- принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- подготовлен к жизненному самоопределению;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;
- активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
- способен на неординарные и творческие решения.

### **Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.**

Приоритетным направлением деятельности МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

### **Цель программы:**

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

### **Задачи программы:**

1. Углублять и совершенствовать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов компетентных в данной области;
9. повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

### **Содержание программы**

#### **Направления деятельности**

1. Работа с учащимися
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

#### **Работа с учащимися**

##### **• Медицинское сопровождение учащихся:**

1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Посещение стоматологической поликлиники.
4. Вакцинация (с согласия родителей)

##### **• Педагогическое сопровождение**

1. Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.
2. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, туристические слеты и спортивные мероприятия.
3. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».
4. Тематические классные часы
5. Дискуссии, конференции для старшеклассников.

##### **• Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

1. Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами специалистов.

##### **• Работа с родителями**

1. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни учащихся.



2. Беседы врача с родителями на классных родительских собраниях.
3. Лекции врачей, занятия с психологом.

• **Работа с педагогическим коллективом**

1. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников
2. Курсы повышения квалификации
3. Диспансеризация работников ОУ

**Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий**

<b>Здоровьесберегающая среда</b>				
<b>Организация учебного процесса</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Материально-техническая база</b>	<b>Организация питания учащихся</b>	<b>Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся</b>
<p>Рациональное расписание уроков</p> <p>Рациональная учебная нагрузка</p> <p>Учёт возрастных особенностей учащихся</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса</p>	<p>Спортивные кружки</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие современно оборудованного медицинского кабинета</p> <p>Наличие спортивного зала</p> <p>Наличие спортивной площадки</p> <p>Наличие кулеров для осуществления питьевого режима</p> <p>Контроль за освещением в классных помещениях</p>	<p>Наличие базовой столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям</p> <p>Обеспечение учащихся горячим питанием</p> <p>График посещения школьной столовой</p> <p>Наличие рационального меню для учащихся</p> <p>Работа совета по питанию</p>	<p>Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся</p> <p>Осуществление режима проветривания классных помещений</p> <p>Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств.</p>

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;
- способствуют созданию в ОУ здоровьесберегающей среды.

**Учебный план среднего общего образования**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**  
**МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»**

Учебный план МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» является основным нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение. Он направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, развитие системы предпрофильного обучения. Школьный учебный план разработан на основе базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации с учетом национально-региональных особенностей республики и определяет обязательную нагрузку учащихся. Составлен на широкой естественнонаучной основе при условии сохранения содержания, являющегося обязательным на каждой ступени обучения, преемственности в содержании образовательных программ между параллелями. **Учебный план** (далее **УП**) среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Часы школьного компонента в 11 классе ( 2 часа) отводятся на подготовку к ЕГЭ по математике ( 1 час) и 1 час на подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

Часы школьного компонента (2часа) в 10-ом классе отводятся на русский язык (1 час ) и чеченский язык (1 час).

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся.

<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>Филология</b> <b>Русский язык</b> <b>Литература</b>	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению
<b>Иностранный язык</b> <b>(английский язык)</b>	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность
<b>Математика и информатика</b> <b>Алгебра и начала математического анализа.</b> <b>Геометрия</b> <b>Информатика</b>	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.

<p><b>Общественные науки.</b>  <b>Обществознание. История России. Всеобщая история</b>  <b>География</b></p>	<p>Формирование мировоззренческой , ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.</p>
<p><b>Естественные науки</b>  <b>Физика</b>  <b>Биология</b>  <b>Химия</b></p>	<p>Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>Искусство</b></p>	<p>Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера</p>

<b>Элективные курсы</b>	Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся.
-------------------------	---

Учебный план определяет:

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.

План реализуется при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

**Годовой учебный план для X-XI классов  
Образовательного учреждения, реализующего  
основную образовательную программу среднего общего образования**

<b>Федеральный компонент</b>			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	10 класс	11 класс	Количество часов за 2 года обучения
Русский язык	3	2	170
Литература	3	3	204
Чеченский язык	1	1	68
Чеченская литература	2	2	136
Иностранный язык (Английский)	3	3	204
<u>Математика</u>			340
Алгебра и начала анализа	3	3	
Геометрия	2	2	
Информатика и ИКТ	2	2	136
История	2	2	136
Обществознание	2	2	136
География	1	1	68
История религий	0/1	0/1	34
Чеченская традиционная культура и этика	1/0	1/0	34
Физика	2	2	136
Астрономия	-	1	17
Химия	2	2	136
Биология	2	2	136
Технология	1	1	68
МХК	1	1	68
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	68
Физическая культура	3	3	204
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	-	-	-

**Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице.

<b>Родители</b>	<b>Ученики</b>	<b>Учителя</b>
<b>имеют право на:</b>		
информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; консультативную помощь; апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; собственную оценку своих достижений и затруднений; дополнительное время для освоения трудного материала; обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; социально-психолого-педагогическую поддержку; комфортные условия обучения; открытость оценки результатов их образовательной деятельности работа в органах самоуправления	выбор учебных пособий; информационное и методическое обеспечение; выбор образовательных технологий; повышение квалификации; поддержку деятельности родителями и администрацией
<b>несут ответственность за:</b>		
создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); ликвидацию академических задолженностей; совместный контроль (с МБОУ «Каді-Юртовская СШ №2) обучения ребенка; ущерб, причиненный МБОУ «Каді-Юртовская СШ №2» по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	<b>обязаны:</b> овладеть принятыми в школе правилами поведения; иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; уважать права всех членов школьного коллектива; соблюдать правила поведения для учащихся	соблюдать права учащихся и родителей; создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; соблюдать нормы выставления оценок; систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; повышать профессиональную компетентность

2. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
3. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

### **Финансовые условия реализации ООП**

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

### ***Материально-технические условия реализации ООП***

Данные условия обеспечены наличием в основной школе:

- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и телевизора или плазменной панели;
- оборудованных спортивного, актового и столовых залов, волейбольной площадки;
- библиотекой, оснащенной персональным компьютером, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;
- 1 компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;
- использование в образовательной деятельности интерактивных технологий

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

### ***Информационное обеспечение реализации ООП***

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

### ***Учебно-методическое обеспечение реализации ООП***

МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

### ***Кадровые условия реализации ООП***

Средняя школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2». В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации ЧИПКРО. Все учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий.



### ***Организация управления реализацией образовательной программы***

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»:
  - наблюдение;
  - собеседование;
  - посещение уроков;
  - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
  - данные педагогических исследований сторонних организаций.
  - Проведение диагностических работ

### ***Способы представления МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» результатов реализации образовательной программы***

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2007 № 459)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированные Минюстом России 22.12.2009г. рег. № 17785).
5. СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.11.2002 №44, зарегистрированные Минюстом России от 05.12.2002г рег. №3997)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Кади-Юртовская средняя школа №2»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	4
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	6
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования	9
Программы отдельных учебных предметов, курсов	17
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования	18
Программа по охране и здоровью обучающихся	19
Целевые программы	20
Учебный план среднего (полного) общего образования	22
Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	25
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	28