

## ПРОТОКОЛ

### семинара-практикума «Инновационные подходы к современным педагогическим технологиям»

*Присутствовало 15 чел.*

*Дата 13.01.2023*

#### ПОВЕСТКА ДНЯ

##### 1. Теоритический материал

- 4- «Понятие технологии. Структура и основные признаки педагогической технологии» (заместитель директора по УВР Муртазова Х.Н.)

##### 2. Из опыта работы учителей:

- 1- «Использование информационно-коммуникационных технологий». Выступление учителя информатики Рашаева М.С. на тему «Создание интерактивного теста по предмету»
- 2- Тренинг по теме «Использование здоровьесберегающих технологий» (учитель русского языка и литературы Хадишов А.Л.)
- 3- «Технология проектной деятельности» (заместитель директора по УВР. Берсанова М.В.)
- 4- «Игровые технологии» (учитель начальных классов Гусейнов З.)
- 5- «Технология проблемного обучения» (учитель истории Джамалаева А.Ш.)
- 6- Мастер-класс «Личностно - ориентированные технологии» (учитель начальных классов Лепиева Т.Х.)

**1.Слушали зам. директора по УВР Муртазову Х.Н.** «Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

-необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;

-осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

-возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологии изучения изобретательских задач;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

В современной школе предпочтение отдаётся развивающей стратегии преподавания. В связи с этим меняется структура современного урока. С первых минут урока учитель обязан включить детей в совместную поисковую деятельность. Через проверку домашнего задания, коллизии, систему направляющих вопросов учитель подводит обучающихся к формулировке темы, цели и задач урока. На протяжении всего урока учитель, применяя здоровьесберегающие технологии, следит за правильной осанкой обучающихся, вовремя проводит физминутки на расслабление мышц глаз и спины. Учитель стремится к тому, чтобы учащиеся сами могли придумать задание к предъявляемому упражнению, выбрать задание по силе, могли оценить свою работу. На уроке в преподавании должен преобладать системно - деятельностный подход, дети должны быть направлены на практическую деятельность и самостоятельное добывание знаний. Особое внимание следует уделить парной, групповой работе обучающихся по работе с листами опорных сигналов, самостоятельному изготовлению памяток, алгоритмов, опорных таблиц. На протяжении всего урока учитель вовремя и к месту проводит рефлексию, отдавая предпочтение самоконтролю и самооценке учащихся.

**2. Слушали: учителя информатики Рашаева М.С.**, которая выступила по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий». Она отметила, что именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у обучающихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. Они также влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся, информационные технологии позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся. Одним из примеров применения ИКТ- технологий Тайса Абдулвахитовна привела создание и применение интерактивного теста на уроке средством программы MyTestEditor, MyTestServer, MyTestStudent

Далее слушали **Хадишова А.Л.**, учителя русского языка и литературы с сообщением по теме «Использование здоровьесберегающих технологий». Отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье - обязательное условие образовательного процесса. После он провел с учителями тренинг по использованию различных приспособлений для здоровьесбережения школьника на уроках. Учителю необходимо знать все эти приёмы здоровьесбережения, вовремя и к месту их применять.

**Берсанова М.В., заместитель директора по УВР,** рассказала о проектных технологиях, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

**Гусейнова З.** Игровые технологии позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее; Игра наряду с трудом и учением - один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- его внеклассной работе.

**Джамалаева А.Ш.:** проблемно-развивающие технологии обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает

**Лепиева Т.Х.:** Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

*Особенности личностно - ориентированного урока.*

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.
2. Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика.  
Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.

5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Как итог сообщения, провела с учителями мастер-класс с применением данной технологии на уроке математики.

**Решили.**

Использовать опыт коллег в своей работе.

Председатель



Муртазова Х.Н.

(подпись)

(Ф. И. О.)

Секретарь



Алгериева Х.И.

(подпись)

(Ф. И. О.)