**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**
**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании– 20 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (Б)– 18 человек (90%); математике (П) -2 (10%), преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023/24 учебном году учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 учащихся, химию – 2, биологию – 2.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭпо русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-воучащихся | Успеваемость% | Качество % | Среднийбалл% |
| 2021-2022 | 15 | 93,3 |  26,7 |  3,2 |
| 2022-2023 | 19 | 100 | 10,5 | 3,1 |
| 2023-2024 | 20 | 100 |  25 | 3,35 |

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-воучащихся | Успеваемость % | Качество% | Среднийбалл% |
| 2021-2022 | 15 | 93,3 | 46,7 | 3,5 |
| 2022-2023 | 19 | 100 | 36,8  | 3,4  |
| 2023-2024 | 20 | 100 | 40,00 | 3,75 |

**ВЫВОДЫ**

1. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

1.3.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

1.4.На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

2. Заместителю директора по учебной работе Муртазовой Х.Н.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учащихся к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**Предложенияна 2024–2025 учебныйгод.**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

**На уровне учителей - предметников:**

* В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
* Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
* Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
* индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
* проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
* внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
* проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
* в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
* помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
* Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выборответадолженбытьобоснованным.
* Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

**На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ; - ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

**Комплексный план мероприятий**

**на 2024-2025 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ**

**Цель**: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

**Задачи**:

* Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
* Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
* Сопровождение обучающихся «группы риска».
* Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
* Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
* Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
* Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ результатов ЕГЭ 2023 года | Сентябрь | Школьный координатор ГИА |
| 2. | Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации  | Сентябрь | Школьный координатор ГИА |
| 3. | Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы  | Октябрь | Школьный координатор ГИА |
| 4. | Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ | Октябрь | Школьный координатор ГИА |
| 5. | Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников | В течение года | Школьный координатор ГИА |
| 6. | Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки) | В течение года | Школьный координатор ГИА |
| 7. | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) | В течение года | Школьный координатор ГИА |
| 8. | Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости | по необходимости | Школьный координатор ГИА |
| 9. | Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ | В течение года | Школьный координатор ГИА |
| 10. | Проведение школьных репетиционных ЕГЭ | В течение года | Школьный координатор ГИА |
| 11. | Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий | Декабрь, май | Школьный координатор ГИА |
| 12. | Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ | по плану МОиН ЧР, УО | Школьный координатор ГИА |
| 13. | Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности | 1 раз в четверть | Школьный координатор ГИА |
| 14. | Внутришкольный контроль:-организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении,- соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников,- выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА,- посещение уроков,- работа классного руководителя с обучающимися и их родителями | По плану | Школьный координатор ГИА |

Заместитель директора по УР  /Муртазова Х.Н./