

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «КадИ-Юртовская СШ №2»)**

РАССМОРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от 06.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Д.М. Кадырова
Приказ № 211 от 07.04.2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«КадИ-Юртовская средняя школа №2»**

за 2022 год

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года

1.1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кади-Юртовская средняя школа №2» (МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»)

Адрес юридический и фактический: 366213, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Кади-Юрт, ул. Вокзальная, 32.

Контактные телефоны: тел. (8928) 7899747

E-mail: kdm_1971@mail.ru, сайт: <https://kadiyurt2.educhr.ru/>

Учредителем образовательной организации является управление образования Гудермесского муниципального района.

Директор школы: Кадырова Дагмара Маликовна

Заместитель директора по УВР: Муртазова Хадижат Нурадиловна

Заместитель директора по ИКТ: Хаджиева Луиза Ибрагимовна

Заместитель директора по ВР: Джамалаева Аминат Шамильбековна

1.2. Легитимность деятельности МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»:

- лицензия серии 20Л02 №0000518, регистрационный 20Л02 № 0001164, 28 ноября 2016 г.. Лицензия действительна бессрочно.
 - Свидетельство об аккредитации № 1250 от 28.12.2017 года.
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кади-Юртовская СШ №2», утвержденный приказом начальника управления образования Гудермесского района от 20.01.2016 № 01

1.3 Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации

1.4. Реализуемые образовательные программы и численность обучающихся и численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: программы

МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии

- с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» реализует образовательные программы дополнительного образования. В школе есть кружок дополнительного образования «Риторика», где занимаются обучающиеся 2,3 классов в составе 39 человек.

Основной целью деятельности МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 640 учащихся, из них 277 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 326 учащихся - образовательную программу основного общего образования, 37 учащихся - образовательную программу среднего общего образования. С сентября 2022 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

- Сменность обучения: две смены
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

| – Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-----------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2,3,4 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |
| 5,6,7,8,9 | 2 | 40 минут | 6 | 34 |

Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»:

| Наименование образовательных программ | I ступень (колич.классов) | II ступень (колич.классов) | III ступень (колич.классов) |
|---|---------------------------------------|--|---|
| Общеобразовательная программа начального общего образования | 11 | | |
| Общеобразовательная программа | | 15 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| основного общего образования | | | |
| Общеобразовательная программа среднего общего образования | | | 3 |

Динамика контингента обучающихся

| 1-4классы | 5-9классы | 10-11 классы | Всего уч-ся |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 2020г.-309 уч-ся | 2020г.-298 уч-ся | 2020г.-35 уч-ся | 2020г.- 642уч-ся |
| 2021г.-291 уч-ся | 2021г.-299 уч-ся | 2021г.-37 уч-ся | 2021г.-627уч-ся |
| 2022г.-279 уч-ся | 2022г.-326уч-ся | 2022г.-39 уч-ся | 2022г.-644 |

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2021 и локальными актами ОО.

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1,2,3,4 классах пятидневная рабочая неделя, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в первую смену 8.00 с 01.01.2022г., во вторую смену с 13.00.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. вакансий –нет

Сведения по штатному расписанию.

- административные работники – 5 чел.
- педагогические работники – 49 чел.
- вспомогательный персонал – 36 чел.
- учителя предметники – 45 чел.

2.2. внутренние совместители -0

- внешние совместители-0

2.3 Наличие методической службы школы

-в школе работает методическая служба

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей гуманитарного цикла.
- МО классных руководителей.

2.4 Наставничество организовано с учетом региональных и муниципальных инициатив.

- Организованы три наставнические пары:

- 1). Учитель начальных классов Гусейнова З. – наставник учителя начальных классов Элтамировой М.М.;
- 2). Учитель начальных классов Боршигова П.Ю.- наставник учителя начальных классов Элтамировой Л.М.;
- 3). Учитель чеченского языка и литературы Резыханова М.А. - наставник учителя чеченского языка и литературы Идрисов Т-А.А.

Положительный опыт наставничества обсуждается на методическом совете и контролируется директором школы.

Все педагогические работники школы прошли курсы по обновленным ФГОС. Была проведена индивидуальная диагностика педагогических дефицитов. По выявленным дефицитам с педагогическими работниками были проведены семинарские занятия, индивидуальные консультации, а также приняли участие в вебинарах по обновленным ФГОС.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

В школе создана психолого-педагогическая служба по реализации ООП.

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.

4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных педагогических ситуаций.

5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.

6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

Одной из основных задач деятельности ППС является создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы потребностям и запросам каждого участника образовательного процесса:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности каждого обучающегося;

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- социализация детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

- формирование у обучающихся положительного отношения к обучению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

- организация системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социального направлений деятельности специалистов школы и сторонних организаций данного направления;

- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В школе создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагога-психолога, социального педагога.

Основные направления деятельности службы:

1. Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

2. Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.

3. Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.

5. Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением, непосредственно самой коррекционной работы.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

| | |
|---|---------|
| Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя | 100% |
| Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся | 100% |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками | 22 |
| Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования | 22 |
| Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов | Имеется |

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

| | |
|--|--|
| Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: | |
| Спортзал | Имеется |
| Дворовое оборудование | Имеется в соответствии с требованиями |
| Уголки физической активности | Имеются |
| Партнерские ресурсы по сетевым соглашениям | Договор с ДЮЦ Гудермесского района |
| Вклад ресурсов в реализацию Программы воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения | Программа воспитания разработана с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Плана мероприятия по её реализации в 2021-2025 годах, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Соблюдаются основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом |

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

| | |
|---|--|
| Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся: | Имеются |
| Лаборатории | Имеются |
| Мастерские | Имеется |
| Доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков | Отсутствуют |
| Иные партнерские ресурсы. Вклад этих ресурсов в реализацию Программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся | Имеются договора на основе сетевого взаимодействия: <u>Договор с ДЮЦ Гудермесского района</u> Разработан и реализуется план деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, по формированию у них способностей к саморазвитию и самовоспитанию, развитие критического мышления, освоения коммуникативными УУД. |
| Вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся | – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства. |

4.4. Условия для досуга и творчества

| | |
|---|--|
| Условия для досуга и творчества (так же – с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания. Поддержка муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся) | В ОО созданы условия для досуга и творчества обучающихся с учетом реализации Программы воспитания: Гражданское патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Реализуется воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе. |
|---|--|

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

| | |
|--|--|
| Выходные данные Паспорта безопасности и его актуальность | 16.11.2019г. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» |
|--|--|

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», а также Уставом МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» (далее – школа, общеобразовательная организация) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность школы.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

| | |
|---|---|
| ООП НОО | ООП НОО МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| ООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС (5 класс) | ООП ООО МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» |
| ООП ООО ФГОС | ООП ООО МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре ООП, с учетом примерной ООП ООО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, |

| | |
|--------------|---|
| | содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования |
| ООП СОО ФГОС | ООП СОО МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре ООП, с учетом примерной ООП СОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования |

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» работает один библиотекарь. Она проводит плановые мероприятия с обучающимися, проводит с детьми воспитательную работу по привитию бережного обращения к школьному имуществу. Подаёт заявки на учебники, осуществляет контроль над выдаваемой литературой, текущий контроль сформированности навыка чтения, производит обработку поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2022 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно-наглядными пособиями, включая оснащённость компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе имеется открытая спортивная площадка. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест).

Список учебников на 2022-2023 учебный год содержание, которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

| № п./п. | № по фед. пер. | Авторы, название учебника | Класс | Издательство |
|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|-------|--------------|
| Основное общее образование | | | | |
| Школа России | | | | |
| Русский язык | | | | |
| 1 | 1.2.1.1.4.1. | Ладыжанская Т.А. | 5 | Просвещение |
| 2 | 1.2.1.1.4.2. | Ладыжанская Т.А. | 6 | Просвещение |
| 3 | 1.2.1.1.4.3. | Баранов М.Т | 7 | Просвещение |
| 4 | 1.2.1.1.4.4. | Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. | 8 | Просвещение |
| 5 | 1.2.1.1.4.5. | Тростенцов Л.А. | 9 | Просвещение |
| Литература | | | | |
| 6 | 1.2.1.2.1.1. | Коровина В.Я. | 5 | Просвещение |
| 7 | 1.2.1.2.1.2. | Коровина В.Я | 6 | Просвещение |
| 8 | 1.2.1.2.1.3. | Коровина В.Я | 7 | Просвещение |
| 9 | 1.2.1.2.1.4. | Коровина В.Я. | 8 | Просвещение |
| 10 | 1.2.1.2.1.5. | Коровин В.Я. | 9 | Просвещение |
| Математика | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---------------|---|-----|-------------|
| 11 | 1.2.3.1.12.1. | Никольский С.М. | 5 | Просвещение |
| 12 | 1.2.3.1.12.2. | Никольский С.М. | 6 | Просвещение |
| 13 | 1.2.3.1.12.3. | Никольский С.М. | 7 | Просвещение |
| 14 | 1.2.3.1.12.4. | Никольский С.М. | 8 | Просвещение |
| 15 | 1.2.3.2.5.3. | Макарычев Ю.Н. | 9 | Просвещение |
| История | | | | |
| 16 | 1.2.2.2.1.1. | Вигасин Н.Я. и др. История древнего мира | 5 | Просвещение |
| 17 | 1.2.2.2.1.2. | Агибалова Е.В. Донской Г.М. История средних веков | 6 | Просвещение |
| 18 | 1.2.2.1.7.1 | Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России | 6 | Просвещение |
| 19 | 1.2.2.2.1.3 | Юдовская А.Я. Баринов П.А. История нового времени | 7 | Просвещение |
| 20 | 1.2.2.1.7.2 | Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России | 7 | Просвещение |
| 21 | 1.2.2.2.1.4. | Юдовская А.Я. Баринов П.А. История нового времени | 8 | Просвещение |
| 22 | 1.2.2.1.7.3 | Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России | 8 | Просвещение |
| 23 | 1.2.2.2.1.5 | Юдовская А.Я. Баринов П.А. История нового времени | 9 | Просвещение |
| 24 | 1.2.2.1.7.4 | Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России | 9 | Просвещение |
| Биология | | | | |
| 25 | 1.2.4.2.3.1. | Пасечник В.П. | 5-6 | Просвещение |
| 26 | 1.2.4.2.3.2. | Пасечник В.П. | 6 | Просвещение |
| 27 | 1.2.4.2.3.3 | Пасечник В.П. | 7 | Просвещение |
| 28 | 1.2.4.2.3.4. | Пасечник В.П. | 8 | Просвещение |
| 29 | 1.2.4.2.3.5. | Пасечник В.П. | 9 | Просвещение |
| География | | | | |
| 30 | 1.2.2.4.1.1. | Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. | 5 | Просвещение |
| 31 | 1.2.2.4.1.2. | Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. | 6 | Просвещение |
| 32 | 1.2.2.4.1.3. | Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. | 7 | Просвещение |
| 33 | 1.2.2.4.1.4. | Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. | 8 | Просвещение |
| 34 | 1.2.2.4.1.5. | Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. | 9 | Просвещение |
| Геометрия | | | | |
| 35 | 1.2.3.3.2.1. | Анатасян Л.С. | 7-9 | Просвещение |
| Обществознание | | | | |
| 36 | 1.2.2.3.1.1. | Боголюбов Л.Н. | 5 | Просвещение |
| 37 | 1.2.2.3.1.2. | Боголюбов Л.Н. | 6 | Просвещение |
| 38 | 1.2.2.3.1.3. | Боголюбов Л.Н. | 7 | Просвещение |
| 39 | 1.2.2.3.1.4. | Боголюбов Л.Н. | 8 | Просвещение |
| 40 | 1.2.2.3.1.5. | Боголюбов Л.Н. | 9 | Просвещение |
| Физика | | | | |

| | | | | |
|------------------------|--------------|--|---|-------------|
| 41 | 1.2.4.1.1.1. | В.В.Белага И.А. Ломанченков Ю.А. Панебратцев | 7 | Просвещение |
| 42 | 1.2.4.1.1.2. | В.В.Белага И.А. Ломанченков Ю.А. Панебратцев | 8 | Просвещение |
| 43 | 1.2.4.1.1.3. | В.В.Белага И.А. Ломанченков Ю.А. Панебратцев | 9 | Просвещение |
| Информатика | | | | |
| 44 | 1.2.3.4.4.1. | Семакин И.Г. | 7 | Бином |
| 45 | 1.2.3.4.4.2. | Семакин И.Г. | 8 | Бином |
| 46 | 1.2.3.4.4.3. | Семакин И.Г. | 9 | Бином |
| Химия | | | | |
| 47 | 1.2.4.3.8.2. | Рудзитис Г.Е. | 8 | Просвещение |
| 48 | 1.2.4.3.8.1. | Рудзитис Г.Е. | 9 | Просвещение |
| Технология | | | | |
| 49 | 1.2.6.1.5.1. | В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимов | 5 | Просвещение |
| 50 | 1.2.6.1.5.2. | В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимов | 6 | Просвещение |
| 51 | 1.2.6.1.5.3. | В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимов | 7 | Просвещение |
| 52 | 1.2.6.1.5.4. | В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимов | 8 | Просвещение |
| Музыка (ИЗО) | | | | |
| 53 | 1.2.5.2.2.1. | Алеева В.В., Науменка Т.И. | 5 | Просвещение |
| 54 | 1.2.5.2.2.2. | Алеева В.В., Науменка Т.И. | 6 | Просвещение |
| 55 | 1.2.5.2.2.3. | Алеева В.В., Науменка Т.И. | 7 | Просвещение |
| 56 | 1.2.5.2.2.4. | Алеева В.В., Науменка Т.И. | 8 | Просвещение |
| Английский язык | | | | |
| 57 | 1.2.1.3.5.1. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс | 5 | Просвещение |
| 58 | 1.2.1.3.5.2. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс | 6 | Просвещение |
| 59 | 1.2.1.3.5.3. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс | 7 | Просвещение |
| 60 | 1.2.1.3.5.4. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс | 8 | Просвещение |
| 61 | 1.2.1.3.5.5. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко В. Эванс | 9 | Просвещение |

Перечень ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности.

| № п/п | Информационный ресурс | Краткая характеристика |
|----------|--------------------------|------------------------|
|----------|--------------------------|------------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Российская электронная школа (РЭШ) | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам. |
| 2. | Сервис «Яндекс.Учебник» | «Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. |
| 3. | Сервис «ЯКласс» | «ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями. |
| 4. | Образовательная платформа «Учи.ру» | Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. |
| 5. | Электронные версии УМК от издательства «Просвещение» | Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум» | Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиаум стартовал курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе. |
| 7. | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др. |
| 8. | Платформы новой школы от Сбербанка | Школьная цифровая платформа (https://www.pcb1.ru/) информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонализированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее». |
| 9. | Цифровая образовательная среда Skyes | Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения. |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| 10. | Интерактивная платформа «Алгоритмика» | Интерактивная платформа «Алгоритмика» (https://algoritmika.org/). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе. |
|-----|---------------------------------------|--|

Электронные ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов

Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Банк заданий PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bankzadaniy-pisa>

Мастер-классы PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11materialy/81-master-klassy-pisa>

Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA

<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursypovysheniya-kvalifikatsii>

Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию

PISA https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf

Читательская грамотность

| | |
|--|---|
| Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Российская электронная школа | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий) | https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf |
| Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс | http://perevoloki.minobr63.ru/wpc-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf |

Математическая грамотность

| | |
|--|---|
| РИСА: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020 | https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf |
| Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| Банк заданий РИСА (математическая грамотность) | https://clck.ru/TeXmB |
| Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики | https://clck.ru/RrBVE |
| Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов | https://clck.ru/TeVxQ |
| Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы) | https://goo.su/4KQh |
| Математическая грамотность. Банк заданий | https://clck.ru/SGLHf |
| Электронный банк заданий функциональной грамотности | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| Банк заданий по функциональной грамотности | https://media.prosv.ru/fg/ |
| Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность | https://100balnik.ru.com/wpcontent/uploads/2019/09/МА_5_2019_демоверсия.pdf |
| Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность | https://100balnik.ru.com/wpcontent/uploads/2019/09/МА_7_2019_демоверсия.pdf |
| Примеры открытых заданий РИСА по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач | http://center-imc.ru/ |
| Математическая грамотность | http://testuser7.narod.ru/School3/Аhmetova1.pdf |
| Тесты по математике для подготовки к РИСА | https://kopilkaurokov.ru/matematika/testy/testy-po-matematike-dliapodgotovkie-k-pisa |

Финансовая грамотность

| | |
|---|---|
| Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Финансовая грамотность | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| Российская электронная школа | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| Министерство образования и науки Российской Федерации фгбну «институт стратегии развития образования Российской академии образования» банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы | http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf |

| | |
|---|---|
| Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| PISA Финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий) | https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf |
| Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 – 11 классов | https://fincult.info/prepodavanie/bas/nachalnoe-osnovnoe-i-sredneobshchee-obrazovanie/10744/ |
| Темы онлайн-уроков по финансовой грамотности | https://dni-fg.ru/list |

Естественнонаучная грамотность

| | |
|--|---|
| Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnayangramotnost/ |
| Российская электронная школа | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы) | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti |
| Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti |
| Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |

5.4. Цифровая образовательная среда

Компьютеры – 91

Мультимедиа проекторы – 15

Интерактивные доски –15

Многофункциональные устройства – 11

Принтеры – 4

Сканеры – 3

Имеется выход в Интернет на 91 компьютере.

Учебно-материальная база школы постоянно обновляется и совершенствуется.

Учебный процесс проходит в благоустроенных кабинетах, оснащенных современными ТСО.

Материально-техническая база школы улучшается с каждым годом. Не требуется капитального ремонта. Есть все необходимые основные условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Нет только спортивного зала, в котором очень нуждаются дети особенно в зимний период.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Сравнительный анализ ВПР с годовыми отметками

Русский язык

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------------|-----------------|
| 5(4кл.) | 63 | 63 | 3 | 21 | 34 | 5 | 92 | 38 |
| 6(5кл.) | 56 | 56 | 3 | 13 | 36 | 4 | 93 | 29 |
| 7(6кл.) | 80 | 80 | 0 | 19 | 48 | 13 | 84 | 24 |
| 8(7кл.) | 57 | 57 | 1 | 10 | 36 | 10 | 82 | 19 |
| 9(8кл.) | 42 | 42 | 1 | 15 | 19 | 7 | 83 | 38 |
| итого | 326 | 326 | 8 | 78 | 173 | 39 | 88 | 28 |

Математика

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------|------------|------------|-----------|----------------|-----------------|
| 5(4кл.) | 63 | 63 | 0 | 20 | 33 | 9 | 84 | 32 |
| 6(5кл.) | 56 | 56 | 2 | 22 | 24 | 8 | 86 | 43 |
| 7(6кл.) | 80 | 80 | 3 | 29 | 35 | 13 | 84 | 40 |
| 8(7кл.) | 57 | 57 | 0 | 22 | 26 | 9 | 84 | 39 |
| 9(8кл.) | 42 | 42 | 0 | 16 | 17 | 9 | 79 | 38 |
| итого | 326 | 326 | 5 | 109 | 135 | 48 | 83 | 38 |

История 5-8классы

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---------------|-------------------------|--------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------------|
| 6(5кл.) | 56 | 56 | 2 | 20 | 26 | 8 | 86 | 39 |
| 7(6кл.) | 52 | 52 | 2 | 19 | 22 | 9 | 83 | 40 |
| 8(7кл.) | 27 | 27 | 0 | 11 | 12 | 4 | 85 | 41 |
| Итого: | 135 | 135 | 4 | 50 | 60 | 21 | 83 | 30 |

Обществознание

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|
| 7 | 28 | 28 | 1 | 10 | 13 | 4 | 86 | 39 |
| 8 | 30 | 30 | 0 | 11 | 14 | 5 | 83 | 37 |
| 9 | 22 | 22 | 0 | 8 | 9 | 5 | 77 | 36 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Итого | 80 | 80 | 1 | 29 | 36 | 14 | 82 | 37,5 |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|

География

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|-----------------|
| 6 | 27 | 27 | 0 | 12 | 13 | 2 | 93 | 44 |
| 7 | 30 | 30 | 0 | 12 | 14 | 4 | 87 | 40 |
| 8 | 16 | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 100 | 31 |
| итого | 73 | 73 | 0 | 29 | 38 | 6 | 92 | 40 |

Физика

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---------------|-------------------------|--------------------------|----------|----------------|-----------|----------|----------------|-----------------|
| 8 | 30 | 30 | 0 | 1 1 | 14 | 5 | 83 | 37 |
| Итого: | 30 | 30 | 0 | 1 1 | 14 | 5 | 83 | 37 |

Английский язык -7класс

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость в % | Кач-во знаний |
|---------------|-------------------------|--------------------------|----------|----------------|-----------|----------------|------------------|---------------|
| 8 | 57 | 57 | 1 | 2 0 | 26 | 1 0 | 82 | 37 |
| Итого: | 57 | 57 | 1 | 2 0 | 26 | 1 0 | 82 | 37 |

Химия

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-----------------|
| 9 | 20 | 20 | 0 | 8 | 8 | 4 | 80 | 40 |
| итого | 20 | 20 | 0 | 8 | 8 | 4 | 80 | 40 |

Окружающий мир-4класс, биология 5-8классы

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------------|
| 5(4кл.) | 63 | 63 | 0 | 19 | 35 | 9 | 86 | 30 |
| 6(5кл.) | 56 | 56 | 2 | 21 | 24 | 9 | 84 | 41 |
| 7(6кл.) | 17 | 17 | 0 | 3 | 8 | 6 | 65 | 18 |
| итого | 136 | 136 | 2 | 43 | 67 | 24 | 74 | 30 |

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| | Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2018/2019 | 100 | 48% | 3.6 | 100 | 42% | 3,6 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 46% | 3.3 | 100 | 45% | 3.2 |
| 2021/2022 | 100 | 51% | 3.6 | 100 | 44% | 3.6 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний без особых изменений, в 2021-2022 учебном году повысилось по русскому языку на 44%, по математике на 51%.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| | Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2018/2019 | 100 | 50% | 3.5 | 100 | 42% | 3,5 |
| 2019/2020 | 100 | 54% | 3.5 | 100 | 46% | 3.5 |
| 2020/2021 | 100 | 57% | 3.6 | 100 | 55% | 3.5 |
| 2021/2022 | 100 | 80% | 3.6 | 100 | 60% | 3.6 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний без особых изменений, в 2021-2022 учебном году повысилось по русскому языку на 60%, по математике на 80%.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

- **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- **с преобладанием деятельности ученических сообществ** и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|--|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |

Направления внеурочной деятельности ООП ООО, включенные в перечень для согласования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|---|---|--|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и | 1 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| <p>потребностей обучающихся</p> | | <p>школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| <p>Вариативная часть</p> | | |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>3</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | 2 | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Рабочей программе воспитания школы.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных</p> | 2 | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | | <p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <p>волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |
|---|--|--|

Занятия, направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует

подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Дни «школьного непослушания».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В школе реализуются инновационные воспитательные практики:

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Современное образование призвано формировать личность, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии. Школа и семья в сотрудничестве должны осознать, что личностный подход в воспитании предполагает признание и реализацию примата личности как ценности перед коллективом. Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий себя

личностью. Личностный подход предполагает отношение к любому воспитаннику как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей. Наша школа ставит перед собой следующие задачи в вопросе взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в воспитании талантливых, одаренных учащихся; оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания. Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционное новогоднее представление, концерты, праздники и т.д.); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, сайт школы, лектории, общешкольные родительские собрания). В основу взаимодействия положены ценности творчества, здоровья, мира, взаимной открытости, диалога и сотрудничества, направленные на совместную помощь ребенку в становлении личности

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

| Учебный год | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| Количество участников в* | Доля от количества обучающихся, % | Количество участников в* | Доля от количества обучающихся, % | Количество участников * | Доля от количества обучающихся, % |
| 35 | 15 | 37 | 17 | 45 | 29% |

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается количественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Проведена олимпиада с использованием информационного ресурса онлайн-курсы Образовательным центром «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет по следующим предметам: математика, физика, биология, химия.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах на муниципальном этапе «Живая классика», «От солдата до генерала», «Конкурс чтецов», «Конкурс созвездие». Участвовали в спортивных соревнованиях, где были награждены грамотами, медалями за занятые призовые места.

6.5. Информация о востребованности выпускников

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 16 обучающихся. Все они успешно окончили 9 классов и поступили в средние профессиональные колледжи и техникумы. Из них 4 человека поступили в Гудермесский педагогический колледж, 3 человека поступили в Гудермесский железнодорожный техникум, 2 человека поступили в Бизнес центр на разные факультеты. 4 (четверо) девочек поступили на курсы кройки и шитья.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Положение о ВСОКО

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

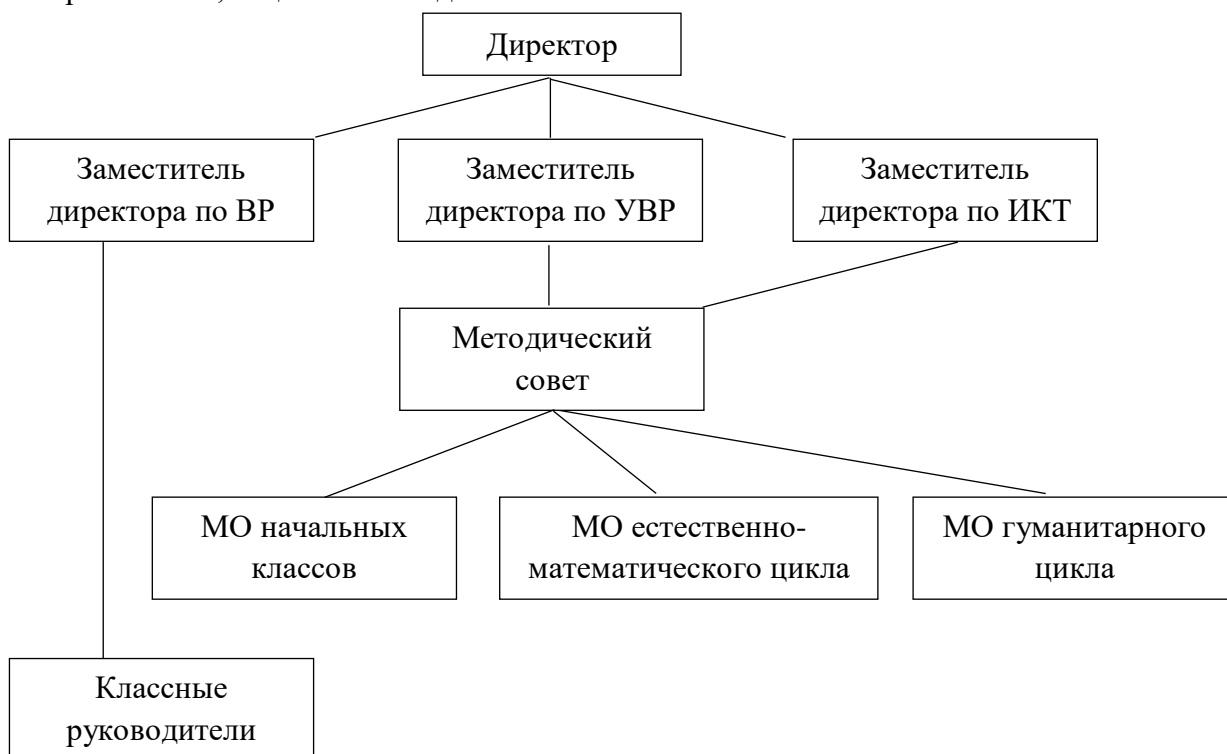
Приказ о проведении самообследования

Состав рабочей группы по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования:

- председатель рабочей группы: Муртазова Х.Н., заместитель директора по УВР;

Члены рабочей группы:

- Джамалаева А.Ш., заместитель директора по ВР;
- Берсанов В.С., завхоз;
- Хаджиева Л.И., ответственный за школьный сайт;
- Магомадов У.А., главный бухгалтер;
- Алгериева Х.И., педагог-библиотекарь;
- Лорсанов Б.З., социальный педагог.



7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию¹

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать насколько она была ожидаемой и какие факторы/ причины определили эту динамику

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Предыдущий отчетный период | Текущий отчетный период |
|-------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |

¹ Это таблица из приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сначала во второй части идет эта таблица с заполненными ячейками, а затем дается комментарий к разнице текущих и предыдущих значений. Комментарий должен объяснять факторы положительной динамики или причины негативной динамики значений. Обязательно все это связать с задачами, которые стояли перед управленческой командой в подотчетный период.

| | | | | |
|------|---|-------------------|---------|---------|
| 1.1 | Общая численность учащихся | чело век | 627 | 644 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | чело век | 291 | 279 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | чело век | 299 | 326 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | чело век | 37 | 39 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чело век/ % | 241/38% | 262/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3.5 | 3.6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3.2 | 3.6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 3.5 | 3.6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 3.5 | 3.5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |

| | | | | |
|--------|--|-------------------|--------|----------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чело век/ % | 0/0% | 00/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чело век/ % | 60/34% | 42/36.5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чело век/ % | 0/0% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чело век | 45 | 45 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чело век/ % | 28/62% | 30/67% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности | чело век/ % | 28/62% | 30/67% |

| | | | | |
|--------|--|-------------------|---------|---------|
| | педагогических работников | | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чело век/ % | 17/38% | 15/33% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чело век/ % | 17/38% | 15/33% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чело век/ % | 28/62% | 28/62% |
| 1.29.1 | Высшая | чело век/ % | 7/16% | 7/16% |
| 1.29.2 | Первая | чело век/ % | 6/13% | 6/13% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чело век/ % | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | чело век/ % | 8/18% | 8/18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чело век/ % | 11/24% | 11/24% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чело век/ % | 11/24% | 11/24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чело век/ % | 5/11% | 5/11% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чело век/ % | 45/100% | 45/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | чело век/ % | 31/69% | 31/69% |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|
| | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | % | | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 12 | 12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 25 | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 627/100% | 644/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3.75 | 3.75 |